

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №41 города Ставрополя

Согласовано

педагогическим советом
протокол №4 от 28 марта 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №41
С.А. Жадан



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №41
города Ставрополя
за 2022 год

Содержание

Аналитическая часть.

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	4-5
III	Оценка образовательной деятельности	5-15
IV	Содержание и качество подготовки	16-39
V	Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	40-43
VI	Востребованность выпускников	43-44
VII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44-45
VIII	Оценка кадрового обеспечения	45-57
IX	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	57-70
X	Оценка материально-технической базы	71-76
	Результаты анализа показателей деятельности организации.	77

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя

1.2. Адрес: юридический 355008, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Бабушкина, д. 2а_
Фактический адрес: 355008, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Бабушкина, д. 2а

1.3. Телефон 8(8652)283572

Факс 8(8652) 28-08-10

e-mail sch_41@stavadm.ru, mousosh41@mail.ru

официальный сайт: <http://mousosh41stav.ru>

1.4. Устав утверждён приказом комитета образования администрации города Ставрополя, от 16.07.2015, № 537-ОД

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель комитет образования администрации города Ставрополя

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 26 № 00437824 выдано 04.04.2000 Инспекцией МНС РФ по Октябрьскому району г. Ставрополя и подтверждает постановку юридического лица на учет 20 декабря 1996 года, ИНН 2636025893

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26 № 000723732 за основным государственным регистрационным номером 1022601961140, выдано 19 декабря 2012 года за государственным номером 2122651512201 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01217-26/00329583 от 02.11.2016 г., выдана министерством образования Ставропольского края

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 26A02 № 0000123 регистрационный № 2351 от 26.02.2015, до 26.02.2027 г., выдано министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2015 год, приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 26.02.2015 № 177 – а

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа также реализует программы дополнительного образования.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно функциональным обязанностям в соответствии с квалификационными характеристиками:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория
Директор	Жадан Сергей Анатольевич	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чудакова Вера Викторовна	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мартыновская Ирина Владимировна	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Лукашевич Татьяна Петровна	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Мохов Сергей Евгеньевич	Соответствие занимаемой должности
Заведующий хозяйством	Плис Наталья Владимировна	б/к

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МБОУ СОШ №41 города Ставрополя. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся. Управление в школе строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В управлении Учреждением участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются: - общее собрание коллектива; - управляющий совет; - педагогический совет; - Совет отцов. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления, которые являются приложением к Уставу Учреждения. В рамках своих полномочий органы самоуправления издадут и утверждают локальные акты.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

Название МО	ФИО руководителя МО	Категория
МО учителей начальных классов	Золкина Ю.С.	

МО учителей гуманитарного цикла	Бурдина О.А.	
МО учителей естественнонаучного цикла	Салпук В.А.	
МО учителей математики, информатики	Рязанцева О.И.	
МО учителей технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры	Маловичко Г.В.	
МО классных руководителей	Лукашевич Т.П.	

В образовательном учреждении отработана система взаимодействия с рядом учреждений и предприятий, общественных организаций, образовательными и культурными центрами:

1. Филиал ФГБОУ высшего образования «МИРЭА- Российский технологический университет»
2. ЧОУПО «Ставропольский многопрофильный колледж»
3. Центр психологической помощи населению «Альгис»
4. Ставропольское городское казачье общество Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачьего общества
5. Ставропольский государственный аграрный университет
6. Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя
7. МБУ спортивная школа олимпийского резерва по гандболу г.Ставрополя имени заслуженного тренера России Виктора Лаврова
8. ОО «Федерация тхэквондо (ИТФ)СК»
9. Ставропольский государственный педагогический институт
10. ЧПУ Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнестранс»
11. Детский технопарк «Кванториум»

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В связи с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года: перевели на новые стандарты сразу все параллели уровня или внедрили ФГОС в 1 и 5 классах.

МБОУСОШ№41 г.Ставрополя для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 классов и основного общего образования – 5-х классов на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в

МБОУ СОШ№41 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Содержание и структура учебного плана НОО определяются требованиями ФГОС, актуальными нормативными документами МО РФ и СК, санитарно-эпидемиологическими требованиями, концепциями образовательной системы УМК «Школа России», задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ№41 г.Ставрополя.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), Учебный план основного общего образования предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования и разработан на 5 лет (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5,9,11	2	40	5	34
6-8,10	2	40	5	35

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей школы и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы:

- начального общего образования ФГОС НОО;
- основного общего образования ФГОС ООО;
- среднего общего образования ФГОС СОО;
- адаптированная начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программы составлены на основе примерной ООП и содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками на основе авторских программ и имеют следующую структуру:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе отражены и обоснованы особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения,

возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в гимназии.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС и соответствуют учебному плану гимназии.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Учебный план 1, 2-4, 5, 6-9, 10-11 классов обеспечивает реализацию основных принципов Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Обязательным элементом реализации стандарта на уровне среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Выполнение индивидуального проекта регламентировалось «Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО».

Обучение в 2021-2022 учебном году осуществлялось в очной форме, в 2022-2023 учебном году – в очной форме. Образовательный процесс организован в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий. По итогам 2021-2022 учебного года программы по предметам учебного плана основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) выполнены на 100%. Все учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены. Индивидуальные проекты выполняются обучающимся самостоятельно под руководством учителя.

Внеклассная и внеурочная деятельность.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работ.

В 2022 году была определена следующая цель воспитания в МБОУ СОШ № 41 – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся; стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

В 2022 году в школе работали следующие кружки: «Подвиг» (руководитель Федосова О.А.), «Экос» (руководитель Салпук В.А.), «Я-Ставрополец» (руководитель О.А. Бурдина), «Юные инспектора движения» (руководитель Батчаева З.С.), «Судомоделизм» (руководитель Куличенко Д.А.), «Игры и творчество терских казаков» (руководитель Козлов Д.А.), «Армейский рукопашный бой» (руководитель Мохов С.Е.), «Занимательная математика» (руководитель: Ярошук А.А.), «Веб-сайт» (руководитель Т.Г. Климченко), «Ритмика» (руководитель Бабченко Ю.А.), «Песни и пляски терских казаков» (руководитель Рабочий В.А.), «История казачества» (руководитель Иванова И.Б.), «Казачий театр» (руководитель Иванова И.Б.), «Волейбол» (руководитель Пикалова М.М.), курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов: «Краеведение» (руководители: Шевякова О.М., Селиванова Я.Е., Лукашевич Т.П., Булыгина Н.А.), «Планета здоровья» (руководители: Шевякова О.М., Селиванова Я.Е., Лукашевич Т.П., Булыгина Н.А.), «Занимательная математика» (руководители: Шевякова О.М., Селиванова Я.Е., Лукашевич Т.П., Булыгина Н.А.), «Риторика» (руководители: Шевякова О.М., Селиванова Я.Е., Лукашевич Т.П., Булыгина Н.А.), «Чудеса аппликации» (руководители: Шевякова О.М., Селиванова Я.Е., Лукашевич Т.П., Булыгина Н.А.).

1. Интеллектуально-познавательная деятельность обучающихся.

Основной целью данного направления стало развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, познавательных способностей, формирования положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор будущей профессии.

В течение учебного года в школе проходили интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, уроки будущей профессии, тематические классные часы.

Кружок-объединение «Я – Ставрополец» посещает 15 человек. За 2021/2022 учебный год проведено 35 занятий. Учащиеся были приглашены в СДДТ на товарищескую встречу-игру среди команд школ города Ставрополя (октябрь 2021, март 2022). Программа помогла старшеклассникам познать себя и других, помогла открыть свои возможности, развить творческую самостоятельность. Ребята научились быстро решать задачи и находить поиски решения проблем, научились вести дискуссии и публично выступать, работать в коллективе и с коллективом, быть организаторами.

Ребята в течение года работали над проектом «Дело о 10 старожилах». Воспитанники кружка принимали активное участие в различных городских акциях: акция ко Дню пожилого человека «Мы Вам желаем ...», акция «Открытки своими руками ко Дню Матери» (ноябрь 2021 г.); поздравительная акция, посвящённая международному женскому дню «Весенний первоцвет» (март 2022 г.) (изготовили 15 открыток от команды); акция, посвящённая Масленице «Гуляем, народ с Масленицей поздравляем» (февраль 2022 г.) – ребятам было предложено испечь самим блины, изготовить костюм с атрибутами русского народного

костюма. В праздничные дни ребята выходили на улицы города Ставрополя и раздавали поздравительные открытки, цветы, воздушные шары, календари.

2. Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в МБОУ СОШ № 41 направлено на формирование у учащихся любви к Родине. Приобщение их к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы.

В течение учебного года учащиеся, учителя, родители принимали активное участие в городских и краевых мероприятиях, посвященных годовщине Победы в ВОВ.

В рамках акции «Материнский пирог солдату» учащимися и педагогическим коллективом в Совет женщин были переданы продуктовые наборы, предметы личной гигиены для солдат, проходящих службу в ВЧ г.Ставрополя.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в 2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

21 января 2022 г. в школе были проведены классные часы, посвященные годовщине освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.

27 января 2022 г. были проведены уроки мужества, посвященные Дню освобождения города Ленинграда от блокады немецко-фашистских войск.

31 января 2022 г. были проведены тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.

2 февраля 2022 г. были проведены тематические классные часы, посвященные Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

7 февраля 2022 года обучающиеся 8 А класса посетили уникальную передвижную выставку «Поезд Победы».

8 февраля 2022 года пионеры 3 А класса почтили память юных героев-антифашистов возложением цветов у мемориального комплекса «Холодный родник».

В преддверии Дня защитника Отечества, на основании плана проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы среди классов казачьей направленности были проведены соревнования по дартсу, соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова и снаряжению, соревнования по пионерболу, соревнования по баскетболу, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

В преддверии Дня защитника Отечества педагогический коллектив, обучающиеся и родители приняли активное участие в традиционной ежегодной акции «Материнский пирог – солдату».

22 февраля 2022 года обучающиеся 5 А класса посетили Музей казачества, где познакомились с историей, традициями и обычаями казачьего народа.

В период с 21 по 24 февраля 2022 года для обучающихся 1-11 классов прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Уроки мужества "Славные защитники Родины", классные часы, конкурсы, уроки семейной истории.

С 10 января по 10 марта в нашей школе проходил школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В них приняли участие команды 2-11-х классов нашей школы. В программе Президентских состязаний было: спортивное многоборье (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подъем туловища из положения лежа, прыжок в длину с места наклон вперед из положения сидя), теоретический и творческий конкурс, а в программе Президентских спортивных игр присутствовали баскетбол и волейбол.

В период с 03 по 09 декабря в учреждении была проведена тематическая патриотическая неделя "Герои Отечества".

В течение отчетного периода заместителем директора по ВР Моховым С.Е. систематически проводились практические занятия с юнармейцами по строевой подготовке, сборке-разборке АК-102. Члены юнармейского отряда и обучающиеся классов казачьей направленности принимали активное участие в районных, городских соревнованиях по

стрельбе, военно-спортивному многоборью, спортивному ориентированию. Особое мастерство, навыки и выдержку юнармейский отряд проявил в несении службы на Посту №1 у Мемориала «Вечная Слава».

В 2021-2022 учебном году в состав кружка «Подвиг» входили 16 человек.

Учащиеся кружка самостоятельно собирают информацию, подбирают материал по определённым темам, а потом делятся полученными знаниями с другими учениками при помощи сообщений, презентаций, стендов, таким образом, включаясь в процесс обучения, а также принимают участие в подготовке и проведении линеек и митингов, посвящённых значимым датам.

В работе дети используют различные методы: консультации, беседа, сообщения, показ презентаций, сбор информации, оформление стендов, выпуск стенгазет, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ, Уроки мужества, линейки.

В процессе деятельности кружка школьники получают первоначальные знания об организации и ведении музейного дела и экскурсий, у них формируются познавательная потребность в освоении исторического материала, умения и навыки общения во время подготовки мероприятий и оформления экспозиций, вырабатываются нравственные качества, стремление расширить и углубить знания о родном городе и крае.

Члены кружка могут практически использовать свои знания, полученные на занятиях кружка, на уроках литературы, обществознания, истории, географии, а также в быту.

За текущий учебный год учащиеся кружка «Подвиг» участвовали и подготовили:

- тематические классные часы
- экскурсии по городу Ставрополю
- обзорные и тематические экскурсии (школьная комната «Боевой Славы»)
- мероприятия, посвященные освобождению г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков

- оформление стендов

- участие в онлайн-мероприятиях, посвященных годовщине победы в ВОВ.

Задачи, поставленные перед кружковцами в течение учебного года, реализованы.

В следующем учебном году необходимо усилить работу:

- классных руководителей по оказанию адресной помощи ветеранам ВОВ;
- клуба «Подвиг» по формированию фонда Уголка Боевой Славы по истории ВОВ, истории города, школы; сбору материалов об учителях и выпускниках школы, внесших особый вклад в развитие школы, города, страны;
- активизировать работу группы «Поиск», с целью более тесного общения с ветеранами, тружениками тыла;
- юнармейскому отряду увеличить количество организуемых и проводимых мероприятий военно-спортивного направления для учащихся среднего и начального звена школы.

3. Гражданско-правовое воспитание.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания.

Основная цель данного направления - это осмысление учащимися себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, формирование правил поведения, изучение правовой культуры. Формирование основных нравственных правил и идеалов, понятие добра и зла, культуры общения, этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма, терроризма; изучения прав и обязанностей детей и подростков. По данным вопросам проведены классные часы, родительские собрания, оформлены стенды, разработаны и розданы памятки.

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в целях формирования у учащихся нравственных ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, толерантности,

неприятия терроризма и его идеологии, экстремистских проявлений в школе были проведены тематические классные часы для обучающихся 1-11 классов.

24 января 2022 года для обучающихся 8 Б класса был проведён открытый урок по ОБЖ на тему: "Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде".

В течение учебного года прошли неделя и месячник правовой грамотности, где приняли участие учащиеся 1-11 классов, социальный педагог, инспектора ОПДН и ГИБДД.

В школе проводится активная работа по профилактике терроризма, идеологии терроризма и экстремизма. В марте проведены классные часы в 1-11 классах по темам «Мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность?», «Мы против терроризма». Также проведены беседы для обучающихся 7-11 классов с участием инспектора ОП № 2 Октябрьского района, представителей семинарии. Памятки по противодействию терроризму, экстремизму для педагогов, обучающихся размещены на стенде, на сайте школы.

Проведен ряд мероприятий по формированию бесконфликтных семейных отношений между учащимися и их родителями. Проведены беседы по профилактике внутрисемейных конфликтов и создания безопасной и благоприятной обстановки в семье. С учащимися 5-11 классов социальным педагогом Тепляковой С.В. велась работа по профилактике преступлений и правонарушений. Педагогическим коллективом, совместно с закрепленным инспектором ОП № 2 г. Ставрополя систематически проводились мероприятия по профилактике курения и алкоголизма, беседы о вреде психоактивных веществ, профилактике безнадзорности и беспризорности.

В целях защиты прав и законных интересов детей и подростков в МБОУ СОШ № 41 работает Уполномоченный по правам ребенка.

4. Казачья направленность

В МБОУ СОШ № 41 в сентябре 2012 года был открыт первый класс казачьей направленности. На данный момент в школе существует 2 класса казачьей направленности: 6 а (классный руководитель Мохов С.Е.), 5 а (классный руководитель Козлов Д.А.).

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения. Учебно-воспитательная и образовательная деятельность казачьего класса направлена на формирование гражданина, которому свойственны:

- патриотизм, уважение к истории и культуре Отечества, родному краю, ощущения себя хозяином страны, края, своего населённого пункта;
- моральная стойкость, традиционные нравственные ценности, развитие гражданского самосознания, законопослушность, способность отстаивать свои и уважать права других;
- политическая культура и способность к осознанному социально-политическому выбору.

В 2022 году в учащиеся посещали такие занятия дополнительного образования, как «Игры и творчество терских казаков» под руководством Козлова Д.А., «Армейский рукопашный бой» под руководством Мохова С.Е., «Песни и пляски терских казаков» под руководством Рабочего В.А., «История казачества» и «Казачий театр» под руководством Ивановой И.Б.

5. Спортивно – оздоровительное направление.

Основная задача школы - это создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, привитие учащимся навыков здорового образа жизни, формирования осознанного добровольного отказа от вредных привычек. Формирование у учащихся основ безопасного жизнеобеспечения.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя

организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний, детского травматизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, участие в Днях здоровья, спортивных мероприятиях и праздниках.

6. Профилактика ДДТТ

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма, в рамках реализации программы по изучению правил дорожного движения во всех классах проводились занятия по изучению правил дорожного движения. Данные занятия велись в рамках классных часов, программ ОБЖ и окружающего мира. Прохождение программы фиксировалось в журнале по профилактике ПДД. В течение учебного года отрядом ЮИД велись занятия с учащимися с пропагандой ПДД по темам «Будь осторожен!», «Как вести себя в общественном транспорте», «История велосипеда». В начале учебного года агитбригада отряда совместно с руководителем провели мероприятие в 1 классах «Посвящение в первоклассники». Было проведено тестирование учащихся 5-11 классов на знание правил дорожного движения. Учащиеся-члены отряда ЮИД приняли активное участие в общегородском поздравлении Движения ЮИД с Днем рождения.

В течение года сотрудники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма.

В течение года были организованы и проведены дни, недели и месячники, где принимали участие учащиеся, родители, педагоги, специалисты правоохранительных органов и здравоохранения.

В течение года в школе проводились единые тематические классные часы, дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, День без табака, День памяти погибших от СПИДа, День борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирный День здоровья.

Для учащихся 7-11 классов были проведены классные часы на тему «Взаимосвязь уровня самооценки и употребления ПАВ» с распространением листовок, для учащихся начального звена - уроки-лекции на тему «Здоровый образ жизни».

В рамках декады были проведены уроки «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», конкурсы по правовой тематике.

7. Развитие ученического самоуправления.

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления в МБОУ СОШ №41 ведется с целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

Система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления.

За истекший период Советом самоуправления школы проведено 8 заседаний, организовано более 11 мероприятий: конкурсов, спортивных соревнований, выставок, праздников. Совет старшеклассников стал отличным помощником в организации и проведении общешкольных КТД.

В целом, во многих классных коллективах добросовестно работают активы класса, но еще сохраняются классные коллективы, где самоуправление развито слабо, нет стабильно действующего актива.

Не все учащиеся активно включены в жизнь ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Система дополнительного образования.

В 2022 году образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, секций. Занятия проходили согласно расписанию.

Система дополнительного образования школы, прежде всего, была направлена на формирование у учащихся самостоятельности, развития интеллектуальных, творческих способностей. На базе школы функционировали следующие кружки и секции:

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
1	Художественно-эстетическая	1. Ритмика	Бабченко Юлия Андреевна, учитель начальных классов	3	5
		2. Песни и пляски терских казаков	Рабочий Виталий Александрович, педагог дополнительного образования	5-6	40
		3. Казачий театр	Иванова Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования	5-6	40
2	Туристско-краеведческая	1. «Я – Ставрополец»	Бурдина Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы	5	15
		2. Краеведение	Шевякова Олеся Михайловна, учитель начальных классов, Селиванова Яна Евгеньевна, старший вожатый, Лукашевич Татьяна Петровна, заместитель директора по ВР, Булыгина Наталья Александровна, учитель начальных классов	1-4	100
3	Гражданско-патриотическая	1. «История казачества»	Козлов Дмитрий Александрович, учитель истории и обществознания	5	17
		2. Традиции и обычаи терских казаков	Иванова Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования	5-6	40
4	Военно-патриотическая	1. Подвиг	Федосова Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания	6-11	25
5	Техническая	1. Судомоделизм	Куличенко Дмитрий	5-9	15

		2. Веб-сайт	Анатольевич, учитель технологии Климченко Тимур Георгиевич, учитель физики и информатики	11	7
6	Физкультурно-спортивная	1. «Армейский рукопашный бой» 2. Тхэквондо	Мохов Сергей Евгеньевич, заместитель директора по ВР Алибаев Бахмуд Хавлутдинович, тренер высшей категории, Федерация тхэквондо	6 2-7	23 30
7	Социально-гуманитарная	1. «Занимательная математика» 2. «Занимательная математика» 3. Риторика 4. Планета здоровья	Ярошук Алиса Андреевна, учитель математики Шевякова Олеся Михайловна, учитель начальных классов, Селиванова Яна Евгеньевна, старший вожатый, Лукашевич Татьяна Петровна, заместитель директора по ВР, Булыгина Наталья Александровна, учитель начальных классов Шевякова Олеся Михайловна, учитель начальных классов, Селиванова Яна Евгеньевна, старший вожатый, Лукашевич Татьяна Петровна, заместитель директора по ВР, Булыгина Наталья Александровна, учитель начальных классов Шевякова Олеся Михайловна, учитель начальных классов, Селиванова Яна Евгеньевна, старший вожатый, Лукашевич Татьяна Петровна, заместитель директора по ВР, Булыгина Наталья Александровна, учитель начальных классов	9 1-4 1-4 1-4	28 100 100 100
8	Естественно-научная	1. «Экос»	Салпук Валентина Александровна, учитель химии и биологии	5-11	15

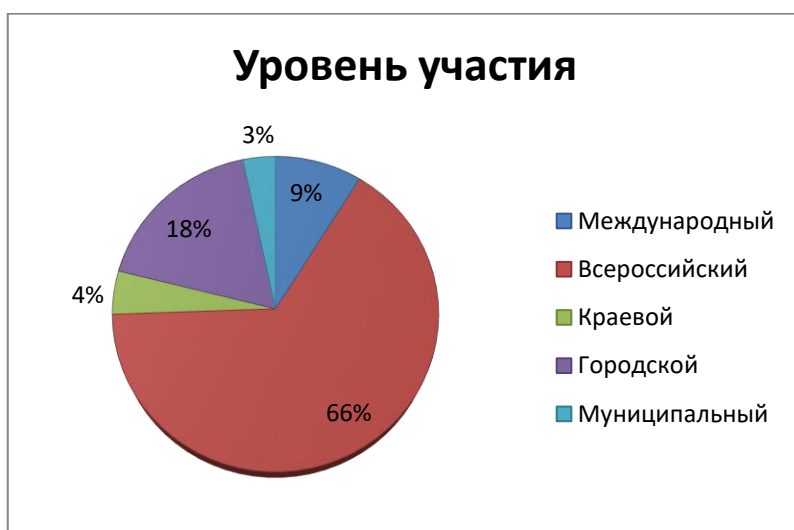
9	Интеллектуально-познавательная	1. ЮИД	Батчаева Зарема Салиховна, учитель русского языка и литературы	8	23
10	Декоративно-прикладная	1. Чудеса аппликации	Шевякова Олеся Михайловна, учитель начальных классов, Селиванова Яна Евгеньевна, старший вожатый, Лукашевич Татьяна Петровна, заместитель директора по ВР, Булыгина Наталья Александровна, учитель начальных классов	1-4	100
Итого	10	19			824

В течение учебного года учащиеся и педагоги принимали участие в конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровня.

2020-2021 уч.год:



2021-2022 уч.год:



В целом работу дополнительного образования можно считать удовлетворительной.

IV . Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ всероссийских проверочных работ

Количественный состав участников ВПР- 2022

Наименование предметов	5 за 4 класс, чел.	6 за 5 класс, чел.	7 за 6 класс, чел.	8 за 7 класс, чел.	9 за 8 класс, чел.
Русский язык	53	54	47	38	29
Математика	44	52	46	40	28
Окружающий мир	45				
Биология		49	15	19	
История		51	19	19	12
Обществознание			26	20	16
География			36	20	
Химия					19
Физика					12
Иностранный язык (английский язык)				40	

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Классы	Предметы	Кол- во уч- ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ 2022	3 2021
5 за 4	Русский язык	53	10	20	23	0	100	56,6	
	Математика	44	1	16	27	0	100	38,6	
	Окружающий мир	45	17	18	10	0	100	77,7	
6 за 5	Русский язык	54	6	23	25	0	100	53,7	4,1
	Математика	52	7	14	31	0	100	40,3	1,7
	Биология	49	7	14	28	0	100	42,8	3,5
	История	51	12	13	26	0	100	49,02	8,36
7 за 6	Русский язык	47	5	16	26	0	100	44,7	

									6,5
	Математика	46	5	17	24	0	100	47,8	6,3
	Биология	15	3	4	8	0	100	46,6	5,9
	География	36	6	11	19	0	100	47,2	7,8
	История	19	4	6	9	0	100	52,6	1,9
	Обществознание	26	7	11	8	0	100	69,2	3,7
8 за 7	Русский язык	38	4	15	19	0	100	50	2,7
	Математика	40	3	14	23	0	100	42,5	4,3
	Биология	19	2	6	11	0	100	42,1	5,6
	География	20	3	6	11	0	100	45	4,7
	История	19	3	8	8	0	100	57,8	6,3
	Обществознание	20	3	8	9	0	100	55	6,8
	Английский язык	40	6	10	24	0	100	40	6,3
9 за 8	Русский язык	29	1	10	18	0	100	37,9	0,6
	Математика	28	2	8	18	0	100	35,7	6,2
	История	12	2	3	7	0	100	41,6	4,8
	Обществознание	16	4	3	9	0	100	43,7	2,9
	Химия	19	2	6	11	0	100	42,1	
	Физика	12	1	4	7	0	100	41,6	2,3

Русский язык

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	5 за 4 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	1,89%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	52	98,11%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00%
Всего	53	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	6 за 5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	0	0%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	54	100%
Повысили (Отметка по журналу) >	0	0%
Всего	54	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	7 за 6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	3	6,38%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	44	93,62%
Повысили (Отметка по журналу) >	0	0,0%
Всего	47	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	8 за 7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	1	2,63%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	37	97,37%
Повысили (Отметка по журналу) >	0	0,0%
Всего	38	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	9 за 8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	2	6,90%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	26	89,66%
Повысили (Отметка по журналу) >	1	3,45%
Всего	29	100%

Математика

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	5 за 4 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	4	9,09%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	39	88,64%
Повысили (Отметка по журналу) >	1	2,27%

Всего	44	100%
-------	----	------

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	6 за 5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	1	1,92%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	49	94,23%
Повысили (Отметка по журналу) >	2	3,85%
Всего	52	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	7 за 6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	4	8,70%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	41	89,13%
Повысили (Отметка по журналу) >	1	2,17%
Всего	46	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	8 за 7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	6	15%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	31	77,50%
Повысили (Отметка по журналу) >	3	7,50%
Всего	40	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	9 за 8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	2	7,14%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	26	92,86%
Повысили (Отметка по журналу) >	0	0,0%
Всего	28	100%

Окружающий мир

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	5 за 4 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка по журналу) <	3	6,67%
Подтвердили (Отметка по журналу) =	2	93,33%
Повысили (Отметка по журналу) >	0	0,00%

Отметка по журналу)		
Всего	45	100%

Биология

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	6 за 5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	8,16%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	45	91,84%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	49	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	7 за 6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	6,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	93,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,0%
Всего	15	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	8 за 7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	15,79%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	84,21%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,0%
Всего	19	100%

История

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	6 за 5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	7,84%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	46	90,22%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1,96%
Всего	51	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	7 за 6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	15,79%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	73,68%

Отметке по журналу)		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	10,53%
Всего	19	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	8 за 7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	10,53%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	89,47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,0%
Всего	19	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	9 за 8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	16,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	66,67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	16,67%
Всего	12	100%

География

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	7 за 6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	5,56%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	34	94,44%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	36	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	8 за 7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	85%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,0%
Всего	20	100%

Обществознание

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	7 за 6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	15,38%

Отметка по журналу)		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	80,77%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3,85%
Всего	26	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	8 за 7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,0%
Всего	20	100%

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	9 за 8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	12,50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	81,25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6,25%
Всего	16	100%

Английский язык

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	8 класс за 7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	36	90%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,0%
Всего	40	100%

Физика

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	9 класс за 8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	00%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,0%
Всего	12	100%

Химия

МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя	9 класс за 8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	10,53%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	84,21%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5,26%
Всего	19	100%

Вывод: по результатам выполнения ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 (4 класс)

Вывод: По результатам проведения ВПР можно сделать вывод, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми учащимися. Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще учебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем

«Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия»,

«Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний. Формировать навык обучения определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

6 (5 класс)

Выводы: в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Подобные проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную

дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

7 (6 класс)

Выводы:

По итогам проверочной работы установлено, что учащимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная разговорная лексика».

Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

Учителям русского языка проанализировать результаты ВПР по каждому учащемуся.

Повторить орфограммы по правописанию глаголов, правописание приставок, правописание суффиксов прилагательных.

Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

Подбирать различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

Включать в уроки практическую работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

8-9 (7-8 класс)

Выводы:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,

«Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации: Учителям русского языка необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно

формулировать основную мысль текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном речевом высказывании. Создавать устные и письменные высказывания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации:

Учителям русского языка продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым дети показали низкий уровень качества знаний.

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение необходимо включить в структуру каждого урока.

Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

МАТЕМАТИКА

5 (4 класс)

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Учителям начальных классов: усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

6 (5 Класс)

Рекомендации:

Учителям математики на уроках необходимо провести работу над ошибками. Развивать пространственное представление понятий

«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на логическое мышление. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

7 (6 класс)

Выводы:

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Рекомендации:

Учителям математики внести в планируемые результаты освоения математики, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Уделить особое внимание изучению следующих тем:

- Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
- Действия с обыкновенными дробями.
- Решение задач на покупки.
- Решение логических задачи методом рассуждений.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Признаки делимости.

8 (7 КЛАСС)

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, при этом слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Продемонстрировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использованы свойства чисел и правила

действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа учителям математики спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач.

Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вести работу с детьми – решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

9 (8 класс)

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителям математики по результатам анализа

спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

5 (4 класс)

Выводы: Учащимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион». Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- неумение описывать опыты;
- незнание своего края;
- неумение работать с картой.

Рекомендации:

Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений проводить и описывать опыты, используя схемы, таблицы.

Уделить внимание изучению родного края.

Включить в планирование внеурочной деятельности работу с географическими картами.

ИСТОРИЯ

6 (5 класс)

Вывод: максимальное количество ошибок допущено учащимися при работе с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона».

На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в

отрывках исторических текстов.

Рекомендации:

Учителям истории по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения учащимися опыта решения подобных заданий.

7 (6 класс)

Выводы:

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании на соответствие между событиями, в работе с историческими источниками, историческими личностями, работой с картой.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа учителям истории и обществознания провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.

Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения.

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

8 (7 класс)

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей.

Рекомендации учителям истории:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

9 (8 КЛАСС)

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа учителям истории и обществознания продолжить работу над формированием умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

БИОЛОГИЯ

6 (5 класс)

Вывод:

В целом школьники района достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Умеют анализировать статистические данные, выделять существенные признаки биологических объектов, различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации:

Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

7 (6 класс)

Выводы:

Учащиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителям биологии по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

8 (7 класс)

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы;
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и

приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Рекомендации:

Учителям биологии необходимо обратить внимание на следующее:

Сформировать у учащихся первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Сформировать у учащихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

Сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные».

ГЕОГРАФИЯ

7 (6 класс)

Выводы:

Учащиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Некоторые учащиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Необходимо обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, в которых было допущено много ошибок.

Рекомендации:

Учителям географии усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить детей, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у учащихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей

состояния атмосферы. Научить анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

8 (7 класс)

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации учителям географии:

Проанализировать результаты ВПР:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- больше внимания уделять работе с картой и дидактическим материалом.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 (6 класс)

Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

Учителям обществознания уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

8 -9 (7 -8 класс)

Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые

обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

Учителям обществознания продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Иностранный язык

Выводы:

Затруднения вызвали следующие задания:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь).

Наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.

Рекомендации учителям английского языка:

Использовать в полной мере на уроках иностранного языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач

обучения.

Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС.

Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения иностранному языку.

Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет.

Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Физика

Выводы и рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы, провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

Химия

Выводы и рекомендации:

При выполнении работы учащиеся показали неплохие результаты, однако, для повышения качества образования необходимо провести качественный и количественный анализ, выявить проблемные зоны как класса, так и каждого учащегося.

Учителям химии необходимо уделить внимание повторению тем, задания по которым вызвали наибольшее затруднения у учащихся.

Систематизировать работу по решению задач.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результативность обучения (качество знаний) учащихся 2-11 классов за период с 2019 по 2022 год отражена в следующих таблицах:

	Итоги 2019-2020 уч.года		Итоги 2020-2021 уч.года		Итоги 2021-2022 уч.года	
	%качества	%обученн.	%качества	%обученн.	%качества	%обученн.
Начальное общее (1-4 кл.)	58	100	58	100	60,5	100
Основное общее (5-9 кл.)	<u>25</u>	100	28	100	32,6	100
Среднее общее (10-11кл.)	45	100	<u>38</u>	100	<u>35</u>	100
Итого	40	100	43	100	43,8	100

Сравнительный анализ качества знаний одного и того же класса по итогам 2019-2020 и 2020-2021 учебного года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
				2а	54
				2б	52
		2а	85	3а	59
		2б	57	3б	39
		2в	50	3в	50
2а	68	3а	62	4а	53
2б	61	3б	52	4б	48
3а	54	4а	<u>62</u>	<u>5а</u>	41
3б	61	4б	59	5б	38
3в	28	4в	25	5в	22
4а	65	5а	52	6а	<u>57</u>

46	42	56	40	66	24
				6в	28

Сравнительный анализ качества знаний одного и того же класса по итогам 2019-2020 и 2020-2021 учебного года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
5а	39	6а	<u>22</u>	<u>7а</u>	<u>28</u>
5б	44	6б	44	7б	<u>20!</u>
5в	12	6в	<u>20</u>		
6а	12	7а	<u>13</u>	<u>8а</u>	<u>7!!</u>
6б	42	7б	39	8б	39
7	27	8	<u>29</u>	<u>9</u>	<u>39</u>
8а	0!	9а	0!	10	<u>45</u>
8б	33	9б	26		
9а, 9б	24	10	22	11	<u>33</u>
10	64	11	<u>75</u>		

Данные анализа свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом качество знаний остается практически стабильным по физической культуре, ОБЖ, музыке, технологии, родной литературе, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, астрономии, физике, экономике, обществознанию, биологии, информатике.

Средний процент качества по школе – 43,8%, что говорит о повышении качества знаний на 0,8% по сравнению с предыдущим годом. Но вместе с тем понизилось качество в 10-11 классах на 3 %. На уровне начального общего образования отмечено повышение качества знаний на 1,5%, на уровне основного образования качество знаний – повышение на 4.6%.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов – 2020 год

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа									
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого:	
1	Английский язык		4	4	4	4	5	2	2	4	21
2	Астрономия		0	0	0	0	0	1	0	0	1
3	Биология		4	4	4	4	4	3	3	3	25
4	География		4	4	4	4	4	3	3	3	25
5	Информатика		0	0	4	5	5	4	4	3	21
6	История		4	4	4	4	4	3	3	3	25
7	Литература		4	4	4	4	4	3	3	3	25
8	Математика	4	4	4	4	4	4	3	3	3	29
9	МХК		0	0	2	1	1	2	2	1	7
10	Немецкий язык		0	0	1	0	0	0	0	0	1
11	Обществознание		0	4	4	4	4	3	3	3	21
12	ОБЖ		0	0	0	2	4	4	3	3	12
14	Русский язык	4	4	4	4	4	4	3	3	3	29
15	Технология		2	2	2	2	2	2	2	2	14
16	Физика		0	0	2	3	4	4	3	2	14
17	Физкультура		3	3	4	4	4	4	4	4	26
18	Химия		0	0	0	2	3	3	2	2	9
	ИТОГО:	8	33	33	46	53	43	44	40		307

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов - 2021 год

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа									
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого:	
1	Английский язык		2	2	2	2	3	0	1	0	10
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0	1	0	1
3	Биология		2	2	2	2	3	3	2	2	15
4	География		2	2	2	2	3	3	2	1	14
5	Информатика		0	0	4	4	2	2	2	2	12
6	История		3	3	4	4	3	2	2	2	19
7	Литература		4	4	4	4	4	3	3	3	25
8	Математика	4	4	4	4	4	4	3	3	3	29
9	МХК		0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык		0	0	0	0	1	0	0	0	1

11	Обществознание		0	4	4	4	3	3	3	21
12	ОБЖ		0	0	0	2	2	2	1	7
14	Русский язык	4	4	4	4	4	3	3	3	29
15	Технология		0	2	2	2	0	0	0	6
16	Физика		0	0	2	3	2	2	2	11
17	Физкультура		3	3	4	4	4	4	4	26
18	Химия		0	0	0	2	3	2	2	9
	ИТОГО:	8	24	30	38	42	33	32	28	235

Таблица 3. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов – 2022 год

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого:
1	Английский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология		0	2	2	2	1	0	0	7
4	География		2	2	2	3	3	2	1	14
5	Информатика		0	0	0	1	1	1	1	4
6	История		3	3	4	3	2	2	2	19
7	Литература		2	2	2	2	1	1	2	12
8	Математика	4	2	3	3	2	2	2	1	19
9	МХК		0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание		0	4	4	4	3	3	3	21
12	ОБЖ		0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	2	3	3	2	2	2	1	2	19
15	Технология		0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика		0	0	2	3	2	2	2	11
17	Физкультура		0	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия		0	0	0	2	3	2	2	9
	ИТОГО:	6	12	19	21	24	20	16	16	135

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология, русский язык, история, литература, математика, обществознание, физическая культура;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия, МХК, немецкий яз., химия;

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

	2020		2021		2022	
	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап	307	23/12	235	18/7	135	12/5
Муниципальный этап	5 (Мовзалевская В информатика, обществознание, Кузнецов Н.-астрономия, информатика, физика)	1/2 (Мовзалевская В. обществознание/ Мовзалевская В., информатика, Кузнецов Н. физика)	3 (Шуваева М., Пронин А.- обществознание, Юркова С.- физ. культ.)	0	3 (Кафян Э.- история, Кобзина А.- литература, Шуваева М.- обществознание)	
Региональный этап	1	0/1 (Мовзалевская В. информатика)	0	0		

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом.

На основании выше изложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

V. Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

В целях повышения качества подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя был утвержден План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя. 25 августа 2022 года в рамках августовского педагогического совета проведен анализ результатов ГИА.

Изданы приказы на школьном уровне в соответствии с действующим законодательством в сфере образования по организации и проведению ГИА в 2022 году, разработана и утверждена «Дорожная карта» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Сформирована группа риска учащихся для индивидуальной работы, в том числе по устранению учебных дефицитов по ОГЭ, разработаны индивидуальные планы педагогов.

Систематически проводились совещания по вопросу подготовки, организации, проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в 2022 году.

Учителя-предметники, педагог-психолог приняли участие:

✓ в вебинарах, по вопросам подготовки к ГИА-9, ГИА-11: "Трудные задания в КИМ ОГЭ по русскому языку: анализ и алгоритмы успешной подготовки" (издательство «Легион» www.legionr.ru) - 3 человека;

✓ мастер-классах, круглых столах: «Методические приемы заданий высокого уровня сложности по обществознанию» (МАОУ лицей №5), «Результаты ГИА по русскому языку и литературе в 2022 году. Проблемы и перспективы качества образования», «Итоговое сочинение по литератур - 2022. Изменение в итоговом сочинении» (МАОУ лицей №5), «Анализ выполнения ОГЭ по обществознанию» (МАОУ лицей №5);

✓ в заседаниях методических объединений.

Постоянно осуществляется контроль над ходом подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

Согласно плану работы классных руководителей проведены родительские собрания в 9-х и 11 классах по вопросам подготовки к ГИА. Педагогом-психологом организовано тестирование на выявление склонности к будущей профессии, уровня тревожности.

Размещены нормативно-правовые акты, методические рекомендации, инструкции, регламентирующие проведение ГИА-9, ГИА-11, на официальном сайте образовательной организации

В 2022 наряду с обычными школьниками ГИА проходили ученики, прервавшие обучение в связи с действиями недружественных стран, – 2 человека. Из них 1 обучающийся выбрал прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 № 538. Второй обучающийся проходил ГИА в традиционной форме.

Таким образом, в 2022 году ЕГЭ сдавали 8 человек

Предмет	Количество сдававших	Переступили порог	Не переступили порог	Средний балл по школе
Русский язык	8	8	0	55
Математика (профиль)	4	2	2	35

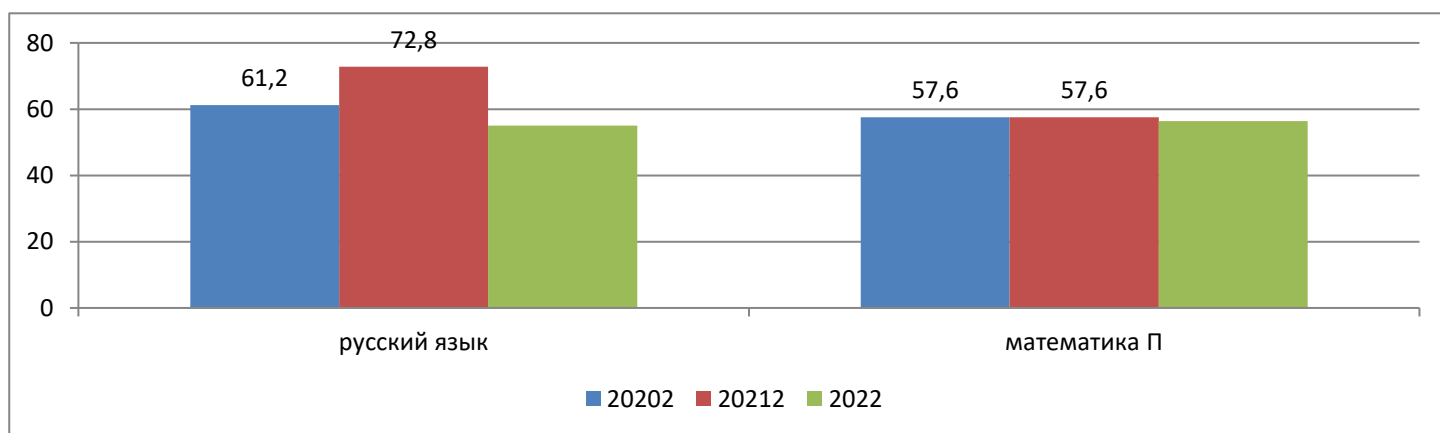
Математика (база)	4	4	0	3
Химия	1	0	0	38
География	1	1	0	67
Обществознание	3	1	2	35
Информатика и ИКТ	2	1	1	40
Физика	2	2	0	42
История	1	1	0	42

В резервный день математика (профиль) 2 человека пересдали на математику (базу) и переступили порог.

Сравнительные показатели за 2021, 2022 год

Предмет	2021 год			2022 год			Не преодолели минимальный порог	
	Средний балл по школе	Средний балл по Ставрополю	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по Ставрополю	Средний балл по краю	2021 год	2022 год
Русский язык	72,8	73	70,57	55		68,9		
Математика (профиль)	57,6	57	54,69	35		56,54	1/16,6	2/25%
Математика (база)				3		4,21		
Химия				38		54,89		
География				67		53,06		
Обществознание	52,8		54,88	35		58,85	1/16,6	2/25%
Информатика и ИКТ	85	61	57,38	40		53,52		1/12,5%
Физика	54	55	52,83	42		49,36		
История				42		57,56		
Английский язык	60	74	69,42	-				
Литература	51	64	54,88					

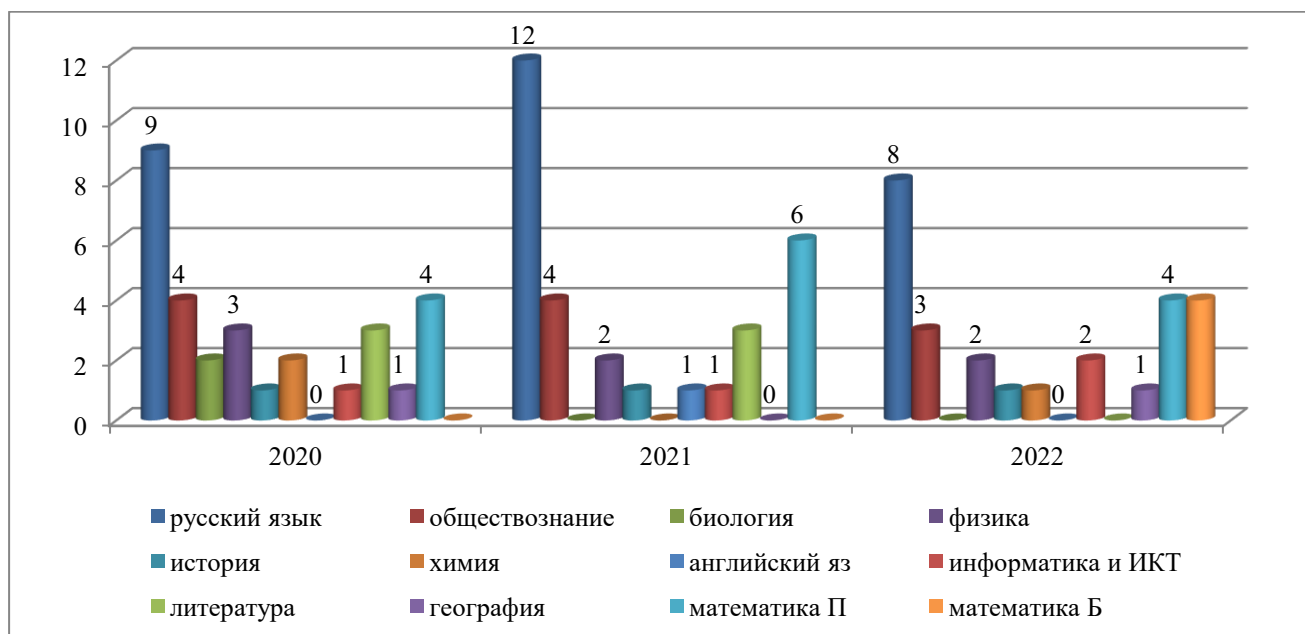
Динамика средних баллов по обязательным предметам



Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о том, что в сравнении с результатами 2021 года, в 2022 году по всем предметам ГИА средний балл ниже как на

уровне школы, так и на уровне краевых показателей.

Выбор предметов для участия в ГИА в форме ЕГЭ за 3 года



Всего выпускников, сдававших ОГЭ в 2022 году - 28

Предмет	Количество сдававших	Переступили порог	Не переступили порог	Средний балл по школе
Русский язык	28	28	0	4,2
Математика	28	28	0	3,5
Английский язык	1	1	0	4
Химия	2	2	0	5
География	21	21	0	3,7
Обществознание	18	18	0	3,6
Информатика и ИКТ	6	6	0	3,5
Физика	1	1	0	4
Биология	4	4	0	4,5

Сравнительные показатели за 2021, 2022 год

Предмет	2021 год			2022 год		
	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Не переступили	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Не переступили
Русский язык	3,7	4,04		4,2	4,11	-
Математика	3,2	3,37	9/21,4 % (пересдали в	3,5	3,5	-

			сентябре)			
Английский язык				4	4,04	-
Химия				5	4,21	-
География				3,7	3,69	-
Обществознание				3,6	3,81	-
Информатика и ИКТ				3,5	3,54	-
Физика				4	3,77	-
Биология				4,5	3,77	-

Сравнительные данные таблиц свидетельствуют о том, что в сравнении с результатами 2021 года в 2022 средний балл выше по русскому языку и математике. В 2021 году математику пересдавали 15.09.2021г. 9 человек.

В 2022 году по русскому языку, математике, английскому языку географии, информатике и ИКТ результаты на уровне с краевыми показателями, а по физике выше краевого показателя на 0,3 балла. Ниже краевого показателя только по обществознанию на 0,2 балла.

Таким образом, результаты сдачи ОГЭ -2022 выше показателей 2021 года.

VI. Востребованность выпускников

Трудоустройство и поступление в профессиональные образовательные организации обучающихся 9-х, 11 классов

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	28	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	17	60,7
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	10	35,7
1.4	Работают	0	
1.5	Не работают и не учатся		
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.7	В учреждениях УФСИН	0	
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	9	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	3	33,3
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	2	2,8
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	11
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	11
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный	0	0

	университет»		
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	1	11
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	11
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ		
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	3	33,3
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	3	33,3
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	3	33,3
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	3	33,3
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании, проведение социологических опросов и т.д.

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №41 г.Ставрополя. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что основные показатели работы достигнуты.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была проведена по графику, утвержденному приказом директора, на всех уровнях обучения согласно формам, указанным в учебном плане школы. Контрольные работы были составлены на основе программного материала, освоенного обучающимися на протяжении всего учебного года.

Программный материал по всем предметам учебного плана выполнен. Все обучающиеся переведены в следующий класс без академических задолженностей.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 27 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 10 педагогов – без категории.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования

27	2	4	5	9	7	23	1	3 (являются студентами)
----	---	---	---	---	---	----	---	-------------------------

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -27	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	17	0,63%
в т.ч. – высшую	10	0,37%
- соответствие занимаемой должности	7	0,26%
-без категории	10	0,37%

Аттестацию в 2021- 2022 учебном году проходило всего 2 педагога. (подтвердили высшую квалификационную категорию).

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	№	Дата последнего прохождения курсов	Тема	Место прохождения	Количество часов
1	Бабченко Ю.А.	1	21.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	01.11.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
2	Батчаева З.С	1	21.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
3	Булыгина Н.А.	1	21.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	15.09.2021	ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44
		3	06.11.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		4	08.02.2022	Формирование и оценивание универсальных учебных действий младших школьников	СКТРО ПК и ПРО	72
4	Бурдина О.А.	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	04.11.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		3	20.09.2021	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44
		4	20.09.2021	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49
		5	04.12.2021	Русский язык и литература в школе: новые векторы образования	СКИРО ПК и ПРО	36
		6	26.11.2021	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Литература»	СКИРО ПК и ПРО	24
		7	17.12.2021	Обучение русскому языку как	Федеральный	72

				государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)	институт родных языков народов Российской Федерации	
		8	2021	Школа современного учителя русского языка	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	100
		9	04.04.2022	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	72
5	Горяинова Т.О.	1	18.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	06.11.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		3	04.05.2022	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
6	Дроботова С.Г	1	19.03.2021	Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	СКИРО ПК и ПРО	72
		2	14.10.2021	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		3	16.09.2021	ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44
		4	16.09.2021	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49
		5	16.09.2021	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения	ООО «Центр инновационного образования и	44

				России №286 от 31 мая 2021года	воспитания»	
		6	21.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		7	04.05.2022	Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
7	Жадан С.А.	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
8	Золкина Ю.С.	1	08.11.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		2	04.04.2022	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	72
9	Климченко Т.Г.	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
10	Козлов Д.А.	1	21.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	07.11.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
11	Куличенко Д.А.	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
12	Лукашевич Т.П.	1	03.12.2021	Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	СКИРО ПК и ПРО	72
		2	21.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		3	10.11.2021	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»	Пгт. Новомихайловский, Туапсинский район, Краснодарский край	72
		4	04.04.2022	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	72

					РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	
		5	25.04.2022	Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
13	Маловичко Г.В.	1	24.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	08.02.2022	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Школа анализа данных	16
14	Мартыновская И.В.	1	29.10.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		2	01.02.2022	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Школа анализа данных	16
		3	02.02.2022	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи	Школа анализа данных	16
		4	02.02.2022	Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития	Школа анализа данных	16
		5	31.01.2022	Инклюзивное образование для учеников с РАС	Школа анализа данных	16
		6	31.01.2022	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения	Школа анализа данных	16
		7	01.02.2022	Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников	Школа анализа данных	15
		8	26.01.2022	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Школа анализа данных	16
		9	20.01.2022	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	Школа анализа данных	24
		10	12.01.2022	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		11	12.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		12	12.01.2022	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		13	11.02.2022	Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями	Школа анализа данных	16
		14	14.03.2022	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	ООО центр инновационного образования и воспитания	16
		15	29.10.2021	Инновационные и цифровые технологии в образовании	Санкт-Петербургский политехнический	

					университет Петра Великого	
		16	04.04.2022	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	72
		17	25.04.2022	Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
15	Мохов С.Е.	1	21.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	08.11.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
16	Мохова В.Н.	1	15.10.2021	Современные образовательные технологии в начальной школе	Академия Просвещения	144
		2	26.11.2021	Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта ПЕДАГОГ	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	16
		3	16.11.2021	Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	4
		4	22.11.2021	Управление стрессом профессиональной деятельности педагога	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	16
		5	17.11.2021	Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	8
		6	04.01.2022	Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	16
		7	24.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
17	Мусаева Э.Р.	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
18	Новиков С.В	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
19	Полянская М.М	1	2021	Профилактика девиантного, аддиктивного поведения в образовательной среде	Центр психологии и инновационных технологий Юлии	6

					Фёдоровой	
		2	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		3	17.02.2022	Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание физической культуры в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	914
20	Рязанцева О.И.	1	16.11.2021	Инструменты концепции Edutainment как средство вовлечения в образовательный процесс	ЯКласс	12
		2	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
21	Салпук В.А.	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	18.02.2022	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету Химия	СКИРО ПК и ПРО	24
		3	09.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	СКИРО ПК и ПРО	36
22	Селиванова Я.Е.	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
23	Теплякова С.В.	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
24	Утбанова З.Д.	1	22.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	05.11.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
25	Федосова О.А.	1	08.12.2021	Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае	Учебный центр «Профессия»	16
		2	21.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		3	23.01.2022	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44
		4	21.01.2022	Профилактика гриппа и острых	ООО «Центр	36

				распираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	инновационного образования и воспитания»	
		5	21.01.2022	Переподготовка по программе-классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250
		6	03.11.2021	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		7	03.02.2022	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе.	Школа анализа данных	16
26	Чернов С.Б.	1	25.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
27	Шевякова О.М.	1	21.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
28	Ярошук А.А.	1	13.01.2022	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
		2	15.12.2021	Методика подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике	СКИРО ПК и ПРО	36
		3	20.11.2021	Математика в школе: новые векторы образования	СКИРО ПК и ПРО	36
		4	24.08.2021	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Педагоги школы размещают свои материалы на разных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Публикация конспектов и презентаций на сайте Method-kopilka.ru Публикация презентаций на сайте edupres.ru

Публикация конспектов и презентаций на сайте Infourok.ru Публикация конспектов на сайте «Конспект ы-уроков. рф»

Публикация конспектов на сайте «Копилка уроков- сайт для учителей»

Размещение презентаций на сайте Всероссийского образовательного портала «Продлѐнка» www.prodlenka.org

Презентации на сайте: gotovimurok.com.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарѐнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году

школьные:

1. предметные недели;
2. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
3. школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы;

муниципальные:

1. муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
2. муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);

региональные:

- 2) конкурс «Имею право»,
- 3) конкурсы «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Политоринг».

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;

- некоторые олимпиады («Кенгуру», «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

2. За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведенные с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.
2. Создан банк данных одаренных детей.

3. Организовано участие школьников во ВсОШ, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.

4. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Учи.ру», «Русский медвежонок», «Кенгуру».

5. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень	Дата	Результат
Мартыновская И.В.	Всероссийское тестирование «Меры профилактики коронавирусной инфекции»	Всероссийский	Июнь 2021	Диплом 1 степени
Мартыновская И.В.	Внеурочная деятельность как механизм повышения качества образования	Всероссийский	Октябрь 2021	Диплом 2 степени
Мартыновская И.В.	«Большой этнографический диктант»	Всероссийский	Ноябрь 2021	Сертификат
Теплякова С.В.	Географический диктант	Всероссийский	Ноябрь 2021	Сертификат
Теплякова С.В.	Викторина «Святые места России»	Всероссийский	Ноябрь 2021	Сертификат
Теплякова С.В.	«Большой этнографический диктант»	Всероссийский	Ноябрь 2021	Сертификат
Лукашевич Т.П.	«Большой этнографический диктант»	Всероссийский	Ноябрь 2021	Сертификат
Лукашевич Т.П.	Пед. талант Номинация «Внеклассные мероприятия»	РФ	Декабрь	Сертификат
Лукашевич Т.П.	«Семья твой ход»	РФ	Декабрь	3 место
Лукашевич Т.П.	Пед. проект Номинация «Урок мира- Мы будем вечно помнить ВАС»	РФ	Октябрь 2021	1 место
Лукашевич Т.П.	Пед. проект Номинация «Творить добро»	РФ	Октябрь 2021	2 место
Маловичко Г.В.	Престиж Номинация «День Победы»	Международный	Апрель 2022	Диплом победителя
Дроботова С.Г.	Easy English	Международный	Ноябрь 2021	2 место
Мартыновская И.В.	XIV Международная олимпиада Знанию в номинации Функциональная грамотность	Международный	Апрель 2022	Благодарственное письмо
Маловичко Г.В.	Солнечный свет	Всероссийский	Сентябрь	Благодарс

			2021	твенное письмо
Федосова О.А.	Круглый отличник	Всероссийский	Январь 2022	Благодарственное письмо
Теплякова С.В.	Круглый отличник	Всероссийский	Январь 2022	Благодарственное письмо
Салпук В.А.	Круглый отличник	Всероссийский	Январь 2022	Благодарственное письмо
Мартыновская И.В.	Круглый отличник	Всероссийский	Январь 2022	Благодарственное письмо
Утбанова З.С.	Круглый отличник	Всероссийский	Январь 2022	Благодарственное письмо
Лукашевич Т.П.	Талант педагога	Всероссийский	Декабрь 2021	Диплом куратора
Мартыновская И.В.	Талант педагога	Всероссийский	Декабрь 2021	Диплом куратора
Салпук В.А.	Урок Генетики	Всероссийский	Апрель 2022	Сертификат
Мартыновская И.В.	Люди как люди	РФ	Май 2022	Диплом участника
Лукашевич Т.П.	Люди как люди	РФ	Май 2022	Диплом участника
Мартыновская И.В.	Эстафета знаний Требования ФГОС начального общего образования	РФ	Ноябрь 2021	Диплом лауреата
Мартыновская И.В.	Универсальные учебные действия : эффективная технология учебного диалога	РФ	Ноябрь 2021	Свидетельство
Мартыновская И.В.	Рассвет педагога «Общее образование в России»	РФ	Декабрь 2021	Диплом лауреата 1 степени
Мартыновская И.В.	Талант педагога	РФ	Декабрь 2021	Диплом лауреата 1 степени
Мартыновская И.В.	Талант педагога	РФ	Декабрь 2021	Диплом куратора
Мартыновская И.В.	Методическая грамотность педагога	РФ	Ноябрь 2021	Диплом победителя 3 степени
Мартыновская И.В.	ФГОС Соответствие Социализация детей с ОВЗ	РФ	Январь 2022	2 место
Мартыновская	Знаю все- правила	РФ	Январь	1 место

И.В.	антитеррористической безопасности в образовательной организации		2022	
Мартыновская И.В.	Педагогическая практика – всероссийская олимпиада	РФ	Январь 2022	2 место
Мартыновская И.В.	Олимпиада – Педагогический успех	РФ	Январь 2022	1 место
Мартыновская И.В.	Образовательный марафон	РФ	Февраль 2022	1 место
Мартыновская И.В.	Международный творческий конкурс - Война в истории моей семьи	Международный	Февраль 2022	Диплом лауреата 3 степени
Мартыновская И.В.	ФГОС Класс- Обучение детей с ОВЗ	РФ	Январь 2022	1 место
	Экология России - олимпиада	РФ	Апрель 2022	Благодарственное письмо за подготовку победителей
Мартыновская И.В.	Радуга Талантов – Патриотическое воспитание школьников «Урок мужества»	РФ	Апрель 2022	Диплом 1 степени

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Задачи работы библиотеки в 2022 году:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Количественные показатели Обеспеченность учебниками

Классы	2021	2022
1	100%	100%
2-4	100%	100%
5	100%	100%

6	100%	100%
7-9	100%	100%
10-11	100%	100%
Всего по школе	100%	100%

Библиотечный книжный фонд МБОУ СОШ № 41

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров за отчётный период	Состоит экземпляров на конец отчётного периода
Объём библиотечного книжного фонда-всего	1391	-	13213
из него учебники	1391	-	8918
учебные пособия	-	-	90
художественная литература	-	-	4 100
справочный материал	-	-	105
печатные издания	1391	-	13203
аудиовизуальные документы	-	-	10
документы на микроформах	-	-	0
электронные документы	-	-	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки МБОУ СОШ № 41

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей, человек	202
Число посещений, человек	506
Наличие электронного каталога в библиотеке (код да-1, нет-0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (код да-1, нет-0) принтера	1
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В 2022 году учебный фонд пополнился на 1391 экземпляр. В 2022 году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый 2022-2023 учебный год совместно с заместителем директора, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год с учётом ФПУ утверждённых приказом №858 от 21.09.2022 г.. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, идет работа по их списанию. Все вновь поступившие учебники инвентаризированы, обработаны и готовы для выдачи учащимся в 2023-2024 год. Однако учебный фонд обновлен не полностью, продолжается работа по его пополнению в соответствии с выделяемыми средствами.

Систематически ведется работа с учащимися по воспитанию бережного отношения к учебникам, проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022-2023 уч. год;
- составлены списки на списание ветхих и устаревших учебников;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены списки к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников.

Обеспечение сохранности библиотечных фондов – комплексная задача, в которую входит деятельность библиотеки по учёту библиотечного фонда на всех видах носителей. Учащиеся школы ознакомлены с Правилами пользования учебниками из фонда школьной библиотеки, правилами обращения с книгами.

С целью создания условий для сохранения книг и учебников в школе проводилась акция «Живи, книга», среди учеников и родителей проводились мероприятия направленные на формирование у детей представления о роли книги в жизни человека, формирование культуры чтения, воспитание бережного отношения к книге, сохранение и пополнение библиотечного фонда книг и школьных учебников.

Всем родителям учеников, поступивших в школу, лично или через классных руководителей выданы «Памятки для родителей», содержащие выписку из «Правил пользования школьной библиотекой».

Ремонт книг осуществляется своими силами, иногда привлекаются читатели для мелкого ремонта.

Наблюдается снижение показателей посещаемости и читаемости. В основном снижена читательская активность в средней и старшей школе. Такое снижение читаемости можно объяснить с одной стороны, недостаточным качеством книжного фонда библиотеки, его частичной устарелостью, малокомплектностью программных произведений. А с другой стороны доступность интернета практически для каждого и возможность использования электронных ресурсов снижает потребность в использовании документов на бумажном

носителе. Кроме того, с началом капитального ремонта с августа 2022 года библиотека обслуживала читателей в ограниченном режиме. В новом 2023-2024 учебном году необходимо строить свою работу таким образом, чтобы потребность в библиотеке была важной для каждого читателя. Внедрять новые формы и методы работы для привлечения читателей, для развития читательских интересов, осваивать и активно применять библиотекой виртуальное пространство, возможность удаленного доступа.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки МБОУ СОШ № 41

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей, человек	189
Число посещений, человек	1569
Наличие электронного каталога в библиотеке (код да-1, нет-0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (код да-1, нет-0)	
принтера	1
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

Обеспечение учащихся 1-11 классов учебниками
на 2023-2024 учебный год.

		1 класс (Школа России)											
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребность	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет		
	2022-2023	2023-2024			Фонд (кол-во)	Межшкольный обмен	Итого (всего)						
1-е	55	60	60	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, Просвещение, 2023 г.	54		54	6					
			60	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс, Просвещение, 2023 г.	54		54	6					
			60	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, Просвещение, 2023 г.	54		54	6					
			60	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, Просвещение, 2023 г.	54		54	6					
			60	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, Просвещение, 2023 г.	0		0	60					
Итого	55	60	300		216		216	84					

		2 класс (Школа России)											
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребность	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет		
	2022-2023	2023-2024			Фонд	Межшкольный обмен	Итого (всего)						

2-е	60	55	55	Русский язык 2 класс (в 2х частях) Канакина В.П., Горецкий В.Г.	52	3	55				
			55	Литературное чтение 2 класс (в 2х частях) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	50	5	55				
			55	Окружающий мир 2 класс (в 2х частях) Плешаков А.А.	52	3	55				
			55	Математика 2 класс (в 2х частях) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	50	5	55				
			55	Английский язык 2 класс (в 2х частях) Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. и др.	0	-	0	55			
Итого	60	55	275		204	16	220	55			

		3 класс (Школа России)									
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребность	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет
	2022-2023	2023-2024			Фонд	Межшкольный обмен	Итого (всего)				
3-и	58	60	60	Русский язык 3 класс (в 2х частях) Канакина В.П., Горецкий В.Г.	62	-	62				
			60	Литературное чтение (в 2х частях) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	62	-	62				
			60	Окружающий мир 3 класс (в 2х частях) Плешаков А.А.	62	-	62				
			60	Математика 3 класс (в 2х частях) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	62	-	62				
			60	Английский язык 3 класс (в 2х частях) Кузовлёв В.П.	62	-	62				
Итого	58	60	300		310		310				

		4 класс (Школа России)									
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребность	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет
	2022-2023	2023-2024			Фонд	Межшкольный обмен	Итого (всего)				
4-е	57	58	58	Русский язык (в 2х частях) Канакина В.П., Горецкий В.Г.	64		64				
			58	Литературное чтение (в 2х частях) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	64		64				
			58	Окружающий мир (в 2х частях) Плешаков А.А.	62		62				
			58	Математика (в 2х частях) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	64		64				
			58	Английский язык (в 2х частях) Кузовлёв В.П.	60	-	60				
Итого	57	58	290		314		314				

		5 класс									
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребность	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет
	2022-2023	2023-2024			Фонд	Межшкольный обмен	Итого (всего)				
5-е	51	57	57	Ладьженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях.	58		58				
			57	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 2023 г.	58		58				
			57	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч.	0		0	57			
			57	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	58		58				

				Английский язык: 5-й класс.							
		57		Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	58		58				
		57		Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.	58		58				
		57		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 5-6-е классы: учебник.	0		0	57			
		15		ОРКСЭ	0		0	15			
Итого	51	57	414		290		290	129			

			6 класс								
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребность	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет
	2022-2023	2023-2024			Фонд	Межшкольный обмен	Итого (всего)				
6-е	65	52	52	Русский язык (в 2 частях) М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская	52		52				
			52	Литература (в 2 частях) В. Я. Коровина, В. П. Журавлев	52		52				
			52	Математика (в 2 частях) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И..	52		52				
			52	Всеобщая история. История средних веков Бойцов М.А. Шукуров М.Н.	52		52				
			52	История России История России. XVI - XVII века. Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под науч. ред. Петрова Ю.А	52		52				
			52	География. Введение в географию. 5-6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина .	52		52				
			52	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. В. В. Пасечник	52		52				
			52	Обществознание Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л.,	0		0	52			

				Иванова Л. Ф. и другие							
			52	Английский язык: 6-й класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	52		52				
			52	История Ставрополя, 5-6 классы	52		52				
Итого	65	52	520		468		468	52			

Класс		Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребность	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет
2022-2023	2023-2024	Фонд	Межшкольный обмен			Итого (всего)						
7 класс												
7-е	58	58	58	Русский язык М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	65		65					
			58	Литература (в 2 частях) В.Я. Коровина	65		65					
			58	Алгебра Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др., под ред. Теляковского С.А.	0		0	58				58
			58	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник 2023 г.	0	-	0	58				
			58	Вероятность и статистика (базовый уровень) в 2 частях Высоцкий И.Р., Яценко И.В. под ред. Яценко И.В.	0		0	58				
			58	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век. 7 класс. Дмитриева О.В.; под ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово - учебник».	50	8	58	36				36
			58	История России. XVI – XVII - века 7 класс. Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово - учебник».	35	23	58					
			58	Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	60		60					
			58	География. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	60		60					
			58	Физика А.В. Перышкин, Иванов А.И.	60		60					
			58	Биология. Животные. В.В. Латюшин	50	8	58					

			58	Английский язык Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	42	16	58				
			15	Немецкий язык (второй иностранный язык) 3-й год обучения 7 кл М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман	15	-	15				
			58	Информатика Л.Л. Босова	43	15	58				
			58	История Ставрополя, 7-9 классы	58		58				
Итого	58	58	827		603	70	673	210			94

			8 класс								
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребность	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет
	2022-2023	2023-2024			Фонд	Межшкольный обмен	Итого (всего)				
8-е	46	54	54	Русский язык Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	60		60				
			54	Литература (в 2 частях) В.Я. Коровина, В.П. Журавлев	60		60				
			54	Алгебра Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др., под ред. Теляковского С.А.	60		60				
			54	Геометрия 7-9 класс А.В.Погорелов	54		54				
			54	Всеобщая история. История Нового времени. 18 век 8 класс. ООО «Русское слово- учебник». Загладин Н.В.	35	19	54	54			54
			54	История России. XVIII век.8 класс. Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под ред. Петрова Ю.А.. ООО «Русское слово- учебник».	35	19	54	54			54
			54	Обществознание Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев	54		54				
			54	География. А.И. Алексеев, В.А.Низовцев	60		60				
			54	Химия. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	59		59				

			54	Биология. Человек Д.В. Колесов	42	12	54				
			54	Физика А.В. Перышкин, Иванов А.И.	55		55				
			54	Информатика Л.Л. Босова	60		60				
			54	Английский язык 8 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	44	10	54				
			15	Немецкий язык (второй иностранный язык) 7 кл (3-ой год обучения) М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман	15		15				
			54	История Ставрополя, 7-9 классы	54		54				
Итого	46	54	771		747	60	807	108			108

			9 класс									
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребности	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет	
	2022-2023	2023 - 2024			Фонд	Межшкольный обмен	Итого (всего)					
9-е	33	46	46	Русский язык С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков	50		50					
			46	Литература (в 2 частях) В.Я. Коровина, В.И. Коровин	50		50					
			46	Алгебра Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др., под ред. Теляковского С.А.	50		50					
			46	Геометрия 7-9 класс А.В.Погорелов	46		46					
			46	Информатика Л.Л. Босова	46		46					
			46	История России. 1801-1914 Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./ Под ред. Петрова Ю.А.	46		46					
			46	Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	46		46					
			46	Обществознание Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев	39	7	46					
			46	Физика А.В. Перышкин, Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	50		50					
			46	Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. .	46		46					

			46	Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.	46		46				
			46	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 9-й класс 2023 г.	6		6	40			
			46	Английский язык 9 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. АО «Издательство «Просвещение».	46		46				
			15	Немецкий язык (второй иностранный язык) 7 кл (3 й год обучения) М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман	15		15				
			46	История Ставрополя, 7-9 классы	46		46				
Итого	33	46	659		628	7	635	40			

			10 класс									
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потре- бность	Заказ 2023	Кол- во ветхих учебн иков	Кол-во свыше 5 лет	
	2022-2023	2023-2024			Фонд	Межшко льный обмен	Итого (всего)					
10-е	15	15	15	Русский язык 10 – 11 класс (базовый уровень) Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. 2020 г.	15		15					
			15	Литература (базовый и профильный уровень) Ю.В. Лебедев	15		15					
			15	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 классы в 2-х частях А.Г. Мордкович, П.В. Семенов 2020 г.	15		15					
			15	Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровни) Погорелов В.А. 2020 г.	15		15					
			15	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.	15		15					

				- начало XXI в. 10-11 класс. Учебник. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. /Под ред. Карпова С.П.							
		15		История. История России. 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях). 10 класс. Учебник. ООО «Русское слово-учебник». Никонов В.А., Девятков С.В. /Под ред. Карпова С.П.	15		15				
		15		Обществознание (базовый и профильный уровень) Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Лазебниковой А.Ю. и др. (под ред. Л. Н. Боголюбова)	15		15				
		15		Английский язык 10 класс (базовый уровень) Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	15		15				
		15		Информатика 10 класс Л.Л. Босова. А. Ю Босова	15		15				
		15		География 10-11 (базовый уровень) в 2 частях. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И..	0		0	15			
		15		Биология (базовый уровень) В.И Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова	15		15				
		15		Химия (базовый уровень) О.С. Gabriелян, Сладков	15		15				
		15		Физика -10 класс (базовый курс) Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой В.А.	15		15				
		15		История Ставрополя, 10 класс	15		15				
Итого	15	15	210		195		195	15			

			11 класс								
Класс	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Потребность	Заказ 2023	Кол-во ветхих учебников	Кол-во свыше 5 лет
	2022-2023	2023-2024			Фонд	Межшкольный обмен	Итого (всего)				
11-е	11	9	9	Русский язык 10 – 11 класс (базовый уровень) Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	15		15				
			9	Литература (в 2х частях) Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,	15		15				

			Чалмаев В.А. и др. под редакцией Журавлёва В.П.							
		9	Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) 10-11 класс (базовый и профильный уровень).А.Г. Мордкович, В.П. Семёнов П.В..	15		15				
		9	Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровни) А.В. Погорелов	15		15				
		9	"История. Конец XIX – начало XXI в. 10-11 классы. Учебник в 2 х частях Базовый и углубл. уровни" Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	13		13				
		9	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс. Учебник. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. /Под ред. Карпова С.П.	12		12				
		9	Обществознание (базовый и профильный уровень) Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Лазебниковой А.Ю. и др.(под ред. Л. Н. Боголюбова)	15		15				
		9	Биология (базовый уровень) В.И Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова	15		15				
		9	Химия-11 (базовый уровень) Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс (базовый уровень), АО «Издательство «Просвещение».	15		15				
		9	География 10-11 (базовый уровень) в 2 частях. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И..	15		15				
		9	Физика -11класс (базовый курс) Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев, Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой В.А.	15		15				
		9	Английский язык 11 класс (базовый уровень) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	15		15				
		9	Информатика и ИКТ 11 класс Л.Л. Босова. А. Ю Босова	15		15				
Итого	11	9	117	190		190				

Х. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №41г. Ставрополя имеет двухэтажное здание, общая площадь учебных помещений: 1492 кв. м. Занятия проводятся в две смены. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- видеонаблюдение с выходом на 112;
- круглосуточная охрана;
- «СТРЕЛЕЦ» - с выходом на пожарную часть № 9.

Подвоз обучающихся к школе осуществляется на школьном автобусе. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, есть пожарные краны, пожарный водоем, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение личного состава (педагогов, учеников, обслуживающего персонала) по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных обстоятельствах, во время стихийных бедствий.

кабинет химии и биологии – 1(+ лаборантская)

кабинет математики - 2

кабинет истории -1

кабинет физики – 1 (+ лаборантская)

кабинет информатики – 1

кабинет географии -1

кабинет русского языка и литературы –2

кабинет начальных классов – 6

кабинет иностранного языка – 1

кабинет технологии - 2 (мастерская по обработке дерева и металла, мастерская по обработке ткани и пищевых продуктов)

медицинский кабинет – 1

процедурный кабинет- 1

кабинет психолога, социального педагога – 1

логопедический пункт – 1

библиотека -1

столовая на 55 посадочных мест -1

актовый зал на 60 посадочных мест – 1

спортивный зал -1

спортивные площадки открытого типа – 2

Комната Боевой и трудовой славы – 1

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом.

Медицинский кабинет укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Медицинский пункт школы располагается на первом этаже и включает кабинет врача и процедурный кабинет.

Для медицинского кабинета школы оформлен полный пакет документов на ведение медицинской деятельности в учреждении согласно лицензии.

Оборудование и инвентарий медицинского кабинета в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ.

Оснащенность медицинского кабинета

Состав медицинского кабинета	площадь, кв.м
Медицинский кабинет	16,3
Кабинет процедурный	15,2

Все массовые мероприятия, праздники, проводятся в актовом зале, размещенном на втором этаже.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 55 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств муниципалитета организовано бесплатное питание для льготных категорий обучающихся 1-11 классов.

Питание обучающихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 2 недели и утверждается Роспотребнадзором. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на 1 этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Обновлены общешкольные стенды, на которых размещена вся информация, отражающая деятельность образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы в школе сформирована информационная среда (ИС). Информационная среда МБОУ СОШ №41 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

□ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

□ планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

□ размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

□ мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

□ дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

□ сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

□ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

□ учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся.

□ доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

□ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

□ организации дистанционного образования;

□ взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

□ информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

С введением ФГОС СОО меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он

становится центром информационной культуры и информационных сервисов лицея (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. Также кабинет информатики используется в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

МБОУ СОШ № 41 г. Ставрополя: имеет выход в Интернет (, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения. Выход в сеть Интернет осуществляется через высокоскоростную оптоволоконную линию – Провайдер ООО «Телко», скорость 30 Мбит/с, Ростелеком, скорость 100Мбит/с. Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, в учреждение подключено к единой системе передачи данных. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение Windows и Linux.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя

Наименование	Количество единиц
Компьютеры, всего в том числе:	56
- в кабинете информатики и ИКТ	29
- в предметных кабинетах	12
- в административных помещениях	7
- в библиотеке	1
- с доступом к интернету	27
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	6
МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	8
Мультимедийные проекторы	10
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	0

Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	1
Ноутбуки	45
Факсы	1
Интерактивные доски	8
Цифровые фотоаппараты	1
Цифровые видеокамеры	1
Цифровые микроскопы	1
Копировальная техника	2

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ СОШ №41 города Ставрополя строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно- правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

2. Школа функционирует стабильно, ожидается рост численности обучающихся.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В школе созданы все условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Родители и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лица.

9. Повышается информационная открытость школы , вся информация размещается на сайте и постоянно обновляется.

10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя на 2023 год.

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Создавать условия (кадровые, инфраструктурные), направленные на персонализацию образования, раскрытие потенциала каждого учащегося.

3. Учитывать результаты основных оценочных процедур при разработке образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий.

4. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся

6. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
7. Совершенствовать методическую работу и стимулировать повышение квалификации педагогического коллектива.
8. Продолжать работу по организации различных видов социально- значимой деятельности участников образовательных отношений, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.
9. Создать безопасные условия и обеспечить гарантии участникам образовательной деятельности по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	488
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	214 (43,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(24,76%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		23(85)
– высшим педагогическим образованием		23(85)
– средним профессиональным образованием		1(3,7)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(3,7)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (37%)
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (7,69 %)
– больше 30 лет		3 (11 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		4 (14,8%)

– от 55 лет		6(22,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (81,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	56
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11822
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	488 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.