**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Технология» 5-9 классы**

 Рабочая программа учебного предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс.

 Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному предмету.

 Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

 Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №41.

Дата\_\_\_августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 КЛАСС**

 Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

 Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

 Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

 Материальные технологии. Технологический процесс.

 Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

 Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

 Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

 Какие бывают профессии.

**6 КЛАСС**

 Производственно-технологические задачи и способы их решения.

 Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

 Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

 Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

 Информационные технологии. Перспективные технологии.

**7 КЛАСС**

 Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

 Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

 Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

 Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

 Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

 Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

 Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

 Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

 Современный транспорт и перспективы его развития.

 **8 КЛАСС**

 Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

 Производство и его виды.

 Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика.

 Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

 Сферы применения современных технологий.

 Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

 Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

 Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

**9 КЛАСС**

 Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

 Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

 Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

 Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 КЛАСС**

 Технологии обработки конструкционных материалов.

 Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

 Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

 Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

 Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

 Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

 Народные промыслы по обработке древесины.

 Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

 Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

 Технологии обработки пищевых продуктов.

 Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

 Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

 Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

 Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

 Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

 Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

 Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

 Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

 Технологии обработки текстильных материалов.

 Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

 Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

 Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

 Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

 Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

 Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

 Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

 Профессии, связанные со швейным производством.

 Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

 Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

 Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

 Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

 **6 КЛАСС**

 Технологии обработки конструкционных материалов.

 Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

 Народные промыслы по обработке металла.

 Способы обработки тонколистового металла.

 Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

 Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

 Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

 Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

 Выполнение проектного изделия по технологической карте.

 Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

 Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

 Технологии обработки пищевых продуктов.

 Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

 Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

 Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

 Профессии, связанные с пищевым производством.

 Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

 Технологии обработки текстильных материалов.

 Современные текстильные материалы, получение и свойства.

 Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

 Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

 Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

 Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

 Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

 Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 КЛАСС**

 Технологии обработки конструкционных материалов.

 Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

 Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

 Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

 Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

 Технологии обработки пищевых продуктов.

 Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

 Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

 Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

 Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

**Модуль «Робототехника»**

**5 КЛАСС**

 Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

 Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

 Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

 Робототехнический конструктор и комплектующие.

 Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

 Базовые принципы программирования.

 Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

 **6 КЛАСС**

 Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

 Транспортные роботы. Назначение, особенности.

 Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

 Сборка мобильного робота.

 Принципы программирования мобильных роботов.

 Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

 Учебный проект по робототехнике.

**7 КЛАСС**

 Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

 Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

 Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

 Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

 Учебный проект по робототехнике.

**8 КЛАСС**

 История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

 Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

 Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

 Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

 Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

 Беспроводное управление роботом.

 Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

 Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор). **9 КЛАСС**

 Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

 Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

 Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

 Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

 Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

 Протоколы связи.

 Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

 Профессии в области робототехники.

 Научно-практический проект по робототехнике.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

 **7 КЛАСС**

 Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

 Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

 Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

 Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

 Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

**8 КЛАСС**

 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

 Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

 Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

 Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

 Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

**9 КЛАСС**

 Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

 Понятие «аддитивные технологии».

 Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

 Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

 Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

 Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

 Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 КЛАСС**

 Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

 Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

 Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

 Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

 Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

 Чтение чертежа.

**6 КЛАСС**

 Создание проектной документации.

 Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

 Стандарты оформления.

 Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

 Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

 Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

 Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

 Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

 Понятие графической модели.

 Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

 Математические, физические и информационные модели.

 Графические модели. Виды графических моделей.

 Количественная и качественная оценка модели.

 **8 КЛАСС**

 Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

 Создание документов, виды документов. Основная надпись.

 Геометрические примитивы.

 Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

 Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

 Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

 Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

**9 КЛАСС**

 Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

 Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

 Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

 Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

 проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

 ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных; **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; **3) эстетического воспитания:**

 восприятие эстетических качеств предметов труда;

 умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

 понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

 осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности:**

 осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки; **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

 осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

 умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6) трудового воспитания:**

 уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

 ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

 готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

 умение ориентироваться в мире современных профессий;

 умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

 ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания:**

 воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

 осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

 выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

 выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

 самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

 формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

 оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

 опытным путём изучать свойства различных материалов;

 овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

 строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

 выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

 понимать различие между данными, информацией и знаниями;

 владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

 владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

 уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 делать выбор и брать ответственность за решение.

 **Самоконтроль (рефлексия):**

 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

 вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

 оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

 признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

 в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

 в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

 в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

 понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

 понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

 владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

 уметь распознавать некорректную аргументацию.