

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

МБОУ СОШ № 41

от 31.08.2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 41

С.А.Жадан

2020 г.

## Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе

### 1. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 6);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Уставом МБОУ СОШ № 41

1.2. Положение регулирует процесс разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) с соблюдением совокупности обязательных требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС) к ее структуре, содержанию и условиям реализации в МБОУ СОШ № 41 г. Ставрополя (далее Учреждение).

1.3. АООП отражает специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития учреждения по реализации ФГОС, обеспечивает социальнообразовательный заказ, удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. АООП обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. АООП согласовывается Управляющим советом, Педагогическим советом и утверждается директором Учреждения.

1.6. Переработка АООП, внесение корректив в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения и прочего.

1.7. Нормативный срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 - 13 лет.

1.8. Зачисление на обучение по АООП осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПРа) в части создания специальных условий получения образования.

1.10. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе дифференцированного подхода и индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

1.11. На основе ФГОС может быть разработан один или несколько вариантов АООП (вариант 1 или вариант 2) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.12. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и АООП Учреждение может разработать специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

1.13. Обучение по АООП может быть по очной, очно-заочной, заочной форме обучения, в том числе по состоянию здоровья может быть индивидуальное обучение на дому, с построением индивидуальной образовательной траекторий и формированием индивидуального учебного плана.

1.14. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

## **2. Структура и содержание АООП**

2.1. АООП в Учреждении разрабатывается на основе примерной АООП.

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% .

2.3. АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной

деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется Учреждением ежегодно согласно требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

2.4. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.4.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу сотрудничества с родителями;
- программу внеурочной деятельности.

2.4.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5. Требования к разделам АООП.

2.5.1. В пояснительной записке содержатся:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (программа вариант 2).

2.5.2. Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают:

- связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП Учреждения;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

#### 2.5.4. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа содержит цели, задачи, описывает функции, состав и характеристику БУД. Определяет связь БУД с содержанием учебных предметов, требования к формированию БУД, мониторинг БУД.

#### 2.5.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.5.6. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) призвана обеспечить духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предполагает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

2.5.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.5.8. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее Программа) направлена на коррекцию недостатков психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной

деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы, помощь в их адаптации в Учреждении;

- реализацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПин 2.4.2.3286-15;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа содержит цели, задачи, принципы. Определяет структуру и содержание коррекционной работы, а также этапы, условия, планируемые результаты, мониторинг эффективности коррекционной работы.

2.6.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

2.5.10. Программа внеурочной деятельности (далее Программа) разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через:

- учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах, отличных от урочной.

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на решение социальной задачи: подготовить обучающихся, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении. В основу программы положен принцип лично-значимой деятельности и системно-деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса.

Содержание программы составлено с учетом современного опыта педагогической и коррекционной работы, принципов природосообразности и природоспособности: обучение и воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям. А также учитывается принцип гуманистической направленности воспитания, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психологопедагогической помощи обучающимся в процессе социализации.

В целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию учитывается принцип воспитывающего обучения.

За основу организации внеурочной деятельности взята оптимизационная модель. Данная модель внеурочной образовательной деятельности создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.).

Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программа содержит разделы (блоки) внеурочной деятельности, основные направления, виды и формы организации внеурочной деятельности, учебный план, планируемые результаты, мониторинг, формы оценки, критерии эффективности реализации внеурочной деятельности.

#### 2.5.11. Система условий реализации АООП.

Система условий реализации АООП разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП и учитывает особенности Учреждения, и особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Система условий включает в себя:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

### **3. Порядок размещения и ознакомления с АООП**

3.1. АООП, как основной нормативный документ Учреждения, подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

3.2 При зачислении обучающихся в Учреждение родители (законные представители) несовершеннолетних должны быть ознакомлены с АООП.

3.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП на Педагогическом совете.

### **4. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### 4.1. Директор Учреждения

Имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию АООП;
- утверждать АООП в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

#### 4.2. Педагогические работники



Имеют право:

- участвовать в разработке АООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании АООП.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании АООП.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.