

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета  
МБОУ СОШ № 41  
от 31.08.2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 41

С. А. Жадан

2020 г.

## Положение

**о классе коррекционно-развивающего обучения для детей по адаптированной общеобразовательной программе (для детей с умственной отсталостью) в МБОУ СОШ № 41 г. Ставрополя**

### I. Общие положения.

1.1. Класс коррекционно-развивающего обучения (далее КРО) создан для обучения детей по адаптированной общеобразовательной программе (для детей с умственной отсталостью) и осуществляет свою деятельность в МБОУ СОШ № 41 г. Ставрополя в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573), Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Класс КРО является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.4 Деятельность класса КРО строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Цель организации указанного класса - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго предопределяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социальное направления деятельности.

1.6. Система работы в классе КРО направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социальная адаптация.

## **II. Организация и функционирование класса коррекционно-развивающего обучения (КРО)**

2.1. Школа располагает специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей и подростков.

2.2. Начало работы класса КРО утверждается приказом директора школы на основании заключения ПМПК на каждого ребенка о необходимости данного типа обучения. Зачисление в указанный класс производится КРО производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

2.3. Класс КРО открывается на ступени начального общего образования в начале первого года обучения и функционирует до 9 класса включительно.

2.4. Обучение в классе КРО первой ступени продолжается 4 года. Продление сроков обучения возможно только по заключению районной ПМПК индивидуально для каждого обучающегося.

2.5 В класс КРО принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (т.е слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Приему в класс КРО не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма, умственной отсталости), требующие проведения обучения и медицинского сопровождения в специализированных медицинских учреждениях для указанной категории.

2.6. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению школьного психолого-медико-педагогического консилиума обучающиеся класса КРО могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

2.7. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать факультативные занятия.

2.8. Наполняемость класса КРО - 9-12 человек.

2.9. Распорядок дня для обучающихся в классе КРО устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этого класса в первую смену. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуются индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха и течение недели) и обязательная лечебная психо-терапевтическая помощь (специалисты могут привлекаться по договору).

2.10. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации школьной жизни, в общеобразовательном учреждении создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят зам. директора по учебно-воспитательной работе, учителя, работающие с этой категорией детей, психолог, дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиум по договору.

### **III. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

3.1. Коррекционно-развивающий обучающий процесс регламентируется базисным учебным планом образовательного учреждения с классами КРО, утвержденными для них программами Министерством образования Российской Федерации, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка и согласованными с методическими службами. Обучение организуется по учебникам массовых классов.

3.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.3. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социальная адаптация.

3.4. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроках, организуются индивидуальные и групповые занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин., наполняемость групп не превосходит 4-5 человек.

3.5. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательного учреждения с классами КРО вводится должность логопеда из расчета не менее 15-20 человек с нарушениями речи.

3.6. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

3.7. При проведении уроков трудового обучения класс делится на 2 группы, начиная с 5 класса.

3.8. Вопрос о формах итоговой аттестации, ее организации решается в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

3.9. Выпускники девятого класса успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца.

#### **IV. Кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение.**

4.1 .В классе КРО работают учителя, воспитатели, специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.2 Педагогическим работникам, специалистам класса КРО устанавливается надбавка в 20% к педагогической нагрузке и должностным окладам.

4.4. Для работы класса КРО оборудуются помещения приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

## **САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Обучение детей осуществляется в 1-ю смену.
2. Продолжительность занятий в первом классе не более 4-х уроков в день и не более 20 часов в неделю, 2- 4 классы – 22-24 часа в неделю.
3. В первом классе целесообразно введение дополнительных каникул в третьей четверти (февраль).
4. Не рекомендуется в первые дни после каникул объяснять новый материал и давать большой объем заданий.
5. Необходимо учитывать, что у детей, испытывающих трудности в обучении, в 3 четверти наблюдается значительное снижение работоспособности. В 4 четверти показатели работоспособности улучшаются.
6. Вторник, четверг у учащихся классов коррекции характеризуются повышенной работоспособностью.
7. Необходимо вводить облегченный день среди недели (среда), с проведением таких занятий, как ознакомление с окружающим миром, рисование, физкультура, экскурсии и т.д.
8. Уроки русского языка и математики лучше ставить на начало учебного дня.
9. Уроки труда и физкультуры целесообразно проводить в конце учебного дня в первых классах и в середине во вторых-третьих. Лучшее время для физкультуры 3-4 уроки.
10. Уроки музыки, рисования целесообразно ставить на конец учебного дня.
11. Недопустима замена уроков музыки, физкультуры, труда, ИЗО основными уроками.
12. Урок чтения лучше всего проводить в часы оптимальной работоспособности (10 –12ч.).
13. Недопустимы сдвоенные уроки.
14. Продолжительность урока в первом классе –35 минут.  
- Недопустимо сокращение перемен: минимальная – 10 минут.
15. На 15, 25 минутах рекомендуется проводить физкультпаузы на 1,5 –2 минуты.
16. Продолжительность непрерывного чтения не должна превышать в 1 классе – 8-10 минут, во 2 и 3 – не более 15 минут.
17. Оптимальная продолжительность непрерывного письма в 1 классе –2 минуты 40 секунд в начале урока и 1 минута 45 секунд в конце его.
18. Показ кинофильмов не должен превышать 15 –20 минут.
19. Необходимо увеличить двигательные занятия (физкультуры, ритмики, пластической гимнастики).