

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №41 города Ставрополя

Согласовано

педагогическим советом
протокол №4 от 28 марта 2024г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №41

С.А. Жалан

05.04.2024

Ставрополя



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №41
города Ставрополя
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	6
III.1 Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	8
III.2 Внедрение Концепции информационной безопасности детей	9
III.3. Применение ЭОР и ЦОР	10
III.4. Профили обучения	10
III.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	10
III.6. Внеурочная деятельность	12
III.7. Воспитательная работа	14
III.8. Профориентационная деятельность	27
III.9. Дополнительное образование	29
III.10. Об антикоронавирусных мерах	29
IV. Организация учебного процесса	30
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	31
V.1. Анализ успеваемости и качества знаний	31
V.2. Результаты ГИА-2023	33
V.3. Результаты ВПР	40
V.4. Активность и результативность участия в олимпиадах	51
VI. Востребованность выпускников	55
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
VIII. Качество кадрового обеспечения	58
IX. Качество учебно-методического обеспечения	61
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения	61
XI. Материально-техническая база	64
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	67
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя

1.2. Адрес: юридический 355008, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Бабушкина, д. 2а

Фактический адрес: 355008, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Бабушкина, д. 2а

1.3. Телефон 8(8652)283572

Факс 8(8652) 28-08-10

e-mail sch_41@stavadm.ru, mousosh41@mail.ru

официальный сайт: <https://sh41-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.4. Устав утверждён приказом комитета образования администрации города Ставрополя, от 16.07.2015, № 537-ОД
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель комитет образования администрации города Ставрополя

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
свидетельство серия 26 № 00437824 выдано 04.04.2000 Инспекцией МНС РФ по
Октябрьскому району г. Ставрополя и подтверждает постановку юридического лица на учет 20 декабря 1996 года, ИНН 2636025893

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26 № 000723732 за основным государственным регистрационным номером 1022601961140, выдано 19 декабря 2012 года за государственным номером 2122651512201 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01217-26/00329583 от 02.11.2016 г., выдана министерством образования Ставропольского края
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 26A02 № 0000123 регистрационный № 2351

от 26.02.2015, до 26.02.2027 г., выдано министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2015 год, приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 26.02.2015 № 177 – а

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №41 г. Ставрополя является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Октябрьском районе г.Ставрополя. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В управлении Учреждением участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются: - общее собрание коллектива; - управляющий совет; - педагогический совет; - Совет отцов. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления, которые являются приложением к Уставу Учреждения. В рамках своих полномочий органы самоуправления издают и утверждают локальные акты.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор Жадан Сергей Анатольевич	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

Название МО	ФИО руководителя МО
МО учителей начальных классов	Золкина Ю.С.
МО учителей гуманитарного цикла	Бурдина О.А.
МО учителей естественнонаучного цикла	Салпук В.А.
МО учителей математики, информатики	Рязанцева О.И.
МО учителей технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры	Маловичко Г.В.
МО классных руководителей	Лукашевич Т.П.

В образовательном учреждении работают:

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

В образовательном учреждении отработана система взаимодействия с рядом учреждений и предприятий, общественных организаций, образовательными и культурными центрами:

1. Филиал ФГБОУ высшего образования «МИРЭА- Российский технологический университет»

2. ЧОУПО «Ставропольский многопрофильный колледж»
3. Центр психологической помощи населению «Альгис»
4. Ставропольское городское казачье общество Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачьего общества
5. Ставропольский государственный аграрный университет
6. Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя
7. МБУ спортивная школа олимпийского резерва по гандболу г.Ставрополя имени заслуженного тренера России Виктора Лаврова
8. ОО «Федерация тхэквондо (ИТФ)СК»
9. Ставропольский государственный педагогический институт
10. ЧПУ Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнестранс»

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	257
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	178
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	110
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»	13
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 563 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

III.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ №41 г.Ставрополя разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов, 10 класса на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №41 г.Ставрополя приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ №41 г.Ставрополя приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО 3–4-х классов, 7-х и 10 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х, 10 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО и 10 класса на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014)., реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)

III.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ№41 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

III.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ №41 зарегистрированы в ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

III.4. Профили обучения

В 2023 году на основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся 10 класса в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: история (4 часа) и обществознание (4 часа).

III.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) – 2 обучающихся

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 обучающийся

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 2 обучающихся

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 5 обучающихся

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет.

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметнопрактические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 4 обучающихся

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметнопрактические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

III.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии Клубы по интересам Поисковые операции Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Трудовой десант, производственные бригады Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации Кружки художественного творчества	Экскурсии Походы, военно-спортивные игры, экспедиции Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Шефское движение Детские общественные организации Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок Школьные научные общества Концерты, спектакли

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 41 г. Ставрополя реализуется в следующих формах:

- 1) Общеинтеллектуальное:
 1. Предметные недели;
 2. Библиотечные уроки;
 3. Участие в олимпиадах;
 4. Разработка проектов к урокам;
 5. Беседы, экскурсии;
 6. Подготовка и участие в предметных и межпредметных конкурсах;
 7. Сюжетные игры;
 8. Игры-путешествия.
- 2) Спортивно-оздоровительное:
 1. Организация походов, экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
 2. Участие в спортивных мероприятиях (кросс, командные игры, Президентские состязания, ГТО, биатлон);
 3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
 4. Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок);
 5. Реализация программы по общефизической подготовке.
- 3) Социальное:
 1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, сюжетные игры, наблюдения, опыты;
 2. Участие в творческих конкурсах, в акциях;
 3. Помощь пожилым и ветеранам;
 4. Участие в классных концертах и праздниках;
 5. Проведение классных часов о символике РФ и школы, кодексе чести, Уставе, внутреннем распорядке обучающихся;
 6. Участие в субботниках и благотворительных акциях.
- 4) Общекультурное:
 1. Беседы, экскурсии;
 2. Подготовка и участие в конкурсах;
 3. Сюжетные игры, игры-путешествия
 4. Классные часы о культуре поведения, о нормах этикета в общении с детьми и взрослыми;
 5. Посещение кинотеатров, театров и музеев г. Ставрополя;
 6. Заочные, онлайн-экскурсии по исторически известным местам;
 7. Участие в проектах общекультурной направленности.
- 5) Духовно-нравственное:
 1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
 2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
 3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края;
 4. Поздравление ветеранов и пожилых людей;
 5. Посещение достопримечательностей;
 6. Участие в конкурсах по духовно-нравственному воспитанию;
 7. Подготовка классных часов и бесед;
 8. Концерты и митинги, посвящённые Дню Победы;
 9. Реализация программы кружков;
 10. Библиотечные часы;
 11. Семейные праздники.

Продолжается реализация проекта «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно после общешкольной линейки с церемонией поднятия Флага и исполнения Гимна. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

III.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. На индивидуальном уровне:
 - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

- Эколого-биологическое – объединение «Экос». Способствует формированию у обучающихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, прививает бережное отношение к природе, учит разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека;

- Художественно-эстетическое – кружки «Ритмика», «Песни и пляски терских казаков». Кружок «Ритмика» проводится для обучающихся 2 «В» коррекционного класса, формирует компетенцию здоровьесбережения и самосовершенствования, помогает быстро и легко устанавливать дружеские отношения с другими детьми, дает психотерапевтический эффект, способствует формированию здорового образа жизни. Кружок «Песни и пляски терских казаков» проводится для обучающихся классов казачьей направленности, дает знания о культуре казачьего народа;

- Туристско-краеведческое – объединение «Я-Ставрополец», курс внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Краеведение». Объединение «Я-Ставрополец» направлено на воспитание у школьников отзывчивости, милосердия, тонкости чувств, любви к своему Отечеству, уважения к его защитникам, бережного отношения ко всему живому, формирование умения различать в окружающем мире хорошее и плохое, умения управлять своим внутренним миром и понимать других людей. Курс внеурочной деятельности «Краеведение» способствует знакомству школьников с историей родного края, воспитанию бережного отношения к природе;

- Военно-патриотическое – клуб «Подвиг». Способствует формированию у детей знаний по истории прошлого и настоящего, истории родного города и края. Работа в кружке осуществляется на базе школьной Комнаты Боевой Славы;

- Гражданско-патриотическое – кружки «Игры и творчество терских казаков», «История и традиции терских казаков». В рамках данных кружковых объединений обучающиеся изучают историю и традиции русского казачества, играют в подвижные традиционные казачьи игры;

- Интеллектуально-познавательное – «Юные инспектора движения». В рамках данного курса у школьников формируется обязательный минимум знаний и умений, которые обеспечивают развитие новых социальных ролей ребенка, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа ДТП, участниками которых становятся школьники. Воспитанники кружка «ЮИД» с интересом делятся своими знаниями с другими детьми;

- Научно-техническое – кружки «Судомоделизм» и «Веб-сайт». В рамках кружка «Судомоделизм» школьники приобретают навыки изготовления моделей судов, плотов, кораблей, подводных лодок и т.п. На занятиях кружка «Веб-сайт» ребята учатся навыкам уверенных пользователей компьютерной техникой, разрабатывают собственные компьютерные программы;

- Физкультурно-спортивное – спортивные объединения «Армейский рукопашный бой», «Тхэквондо», «Гандбол». В рамках занятий по данному направлению школьники обучаются приемам самообороны, навыкам борьбы;

- Декоративно-прикладное – курс внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Чудеса аппликации». Способствует развитию умений активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками, предполагает, что любое занятие аппликацией для детей должно стать уроком радости, открывающем каждому ребенку его собственную индивидуальность;

- Социально-педагогическое – курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Планета здоровья», «Риторика», «Занимательная математика». Целью курса «Планета здоровья» является обеспечение возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе; быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия. Целью курса «Занимательная математика» является развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательность. Цель курса «Риторика» - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

- модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 41 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- модуль «РДДМ»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

- любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 41, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 41 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

- модуль «Школьный музей»

Школьный музей — это неотъемлемая органическая часть школы, площадка для творчества учеников, центр открытого образовательного пространства, связующая нить с другими общественными и учебными организациями.

Материалы школьного музея во многом способствуют формированию должного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения.

В нашем учреждении продолжает свою работу Комната Боевой Славы. Благодаря слаженной работе поисковых отрядов, уникальные коллекции регулярно пополняются. Школьный музей (как привыкли называть Комнату Боевой Славы обучающиеся) является культурным центром образовательного учреждения.

В музее сложилась традиция проведения не только экскурсий для обучающихся с 1 по 11 класс, но и открытых уроков по истории и обществознанию, а также тематических классных часов. Мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни, так как это их первое знакомство со школой и школьными зданиями. Для обучающихся 2-11 классов экскурсии проходят в течение учебного года по отдельному графику.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

- модуль «Казачье воспитание»

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры, - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и Отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание маленьких казачат, будущих настоящих казаков.

Цель модуля – создание условий для освоения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы духовно-нравственных ценностей, создание условий для творческого развития и социализации учащихся классов казачьей направленности.

Задачи модуля:

1. Формирование у обучающихся классов казачьей направленности на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувств патриотизма, гражданственности, личной ответственности; воспитание учащихся в лучших традициях казачества.

2. Развитие интереса ребёнка к истории своего народа, к истории казачества, осознание естественной связи с настоящим и прошлым.

3. Формирование у учащихся представлений о морали и основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

4. Формирование единого культурного пространства, основанного на ценности многообразия культур, религиозных и культурных традиций российского казачества;

5. Формирование опыта межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, приобщение школьников к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

В нашем ОУ с целью реализации данного модуля продолжают свою работу объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности: «История казачества», «Игры и творчество терских казаков», «Армейский рукопашный бой», «История и традиции терских казаков», «Песни и пляски терских казаков».

Работает учреждение в тесной взаимосвязи со Ставропольским казачьим обществом. Учащиеся классов казачьей направленности регулярно принимают участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях, как школьного, так и районного и городского уровней.

- модуль «Трудовое воспитание»

Социально-трудовое становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Актуальность проблемы обусловлена переоценкой ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у молодежи. Приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям трудовой деятельности, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно-

политической и социально-экономической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути экономических и социальных преобразований.

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

В работах классиков труд рассматривается как одна из ведущих общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности.

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- трудоустройство через центр занятости в каникулярное время (с 14 лет);
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и города;

- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым;
- проведение экологических мероприятий.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

На момент проверки было изучено 24 плана воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе и классах планируется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Планирование основывается на анализе воспитательной работы за предыдущий год, учитывается характеристика класса, формулируются цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год. Поставленные классными руководителями цели и задачи воспитательной работы в классах актуальны и соответствуют общешкольным.

Хороший полный анализ работы и развернутые характеристики класса отразили следующие классные руководители: Мартыновская И.В. (4 а класс), Падалко С.П. (5 б класс), Ногина Т.А. (9 б класс).

Особое внимание в воспитании отводится индивидуальной работе с детьми. Хорошо спланирована индивидуальная работа у Золкиной Ю.С. (2 Б и 3 А классы), Мартыновской И.В. (4 А класс), Бурдиной О.А. (11 класс). Для профилактики правонарушений и преступлений, необходимо больше внимания уделять детям, требующим повышенного педагогического внимания. Для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся планируется работа с одаренными детьми.

Работа с родителями является для классного руководителя одной из необходимых и трудных функций. Продуманы темы классных родительских собраний в планах работы у классных руководителей: Золкиной Ю.С. (2 Б и 3 А классы), Мартыновской И.В. (4 А класс), Агеева Ф.В. (7 А класс), Бурдиной О.А. (11 класс). Однако не все классные руководители отразили её полностью.

Все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, все классные руководители учитывают данные мероприятия при планировании.

Необходимо планировать и проводить работу с активом класса ежемесячно, что приведет к повышению уровня самостоятельности обучающихся и самоуправления в классе.

Формированию здорового образа жизни обучающихся уделяется особое внимание. В программах воспитания, в разделе «Формирование здорового образа жизни», классные руководители планируют беседы, встречи с интересными людьми, соревнования, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Классные часы «Единство навсегда».
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ.
- Посещение ветеранов, участников ВОВ, тружеников тыла.
- Участие в городских, районных, всероссийских конкурсах.

Обучающиеся школы приступили к подготовке презентаций о своих родственниках в рамках "Мы помним, мы гордимся...", посвященные Великой Отечественной войне.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения вошли обучающиеся 6-10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями Николаева Я.Е.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «РДДМ». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

III.8. Профориентационная деятельность

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чудакова В.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СПО ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
- Ставропольский Кооперативный техникум
- ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»
- Ставропольский государственный педагогический институт
- Северо-Кавказский федеральный университет
- Региональный центр Сириус 26

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 4

Наименование мероприятия (краткое описание)	Площадка проведения (предприятие, образовательные организации СПО и ВО)	Классы (общееобразовательной организации, принявшие участие)	Количество обучающихся, принявших участие
День открытых дверей	СПО ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	10-11	16
День открытых дверей	Ставропольский Кооперативный техникум	9-10	40

День открытых дверей	ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	8-9	63
Проведение бесед, встреча с представителями профессий	ФГБОУ ВО "Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова"	9-11	49
Профориентационное мероприятие на производстве АО «Агропромтехника»	ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» Яндиян Г.Р	8-11	34
Мастер-класс по специальности: Технология машиностроения	ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	8-11	43
		итого	245

В течение 2023 года учащиеся 10 класса посетили прокуратуру г. Ставрополя, где была проведена профориентационная работа для поступления в ФГБОУ ВПО «Саратовскую государственную юридическую академию». В рамках профориентационной работы прошла встреча со старшим преподавателем Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж подполковником Губарем Михаилом Николаевичем, профориентационная беседа с представителем военного института (инженерно-технический) Военной академии МТО рассказал о наборе в 2024 году. Состоялась встреча со студентами Ставропольского государственного аграрного университета. Представители провели анкетирование с учащимися по определению специальностей.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

III.9. Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов (включая еженедельные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»), что составляет 100 % занятости обучающихся школы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Школа активно включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Продолжает свою работу объединение дополнительного образования «Казачья театральная студия "Стодарник"». Разработана программа работы театральной студии. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Иванова И.Б. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- армейский рукопашный бой;
- тхэквондо.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

III.10. Об антикоронавирусных мерах

В течение 2023 года учреждение продолжило профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- имеются бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главном входе, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Продолжительность уроков:

2-11 классы – 40 мин.

1-е классы – 35 мин (3 урока в день – в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения. Со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 40 минут).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа

Таблица 5

Продолжительность учебного года	5-9 классы	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	5 класс	29 ч.
	6 класс	30 ч.
	7 класс	32 ч.

	8-9 классы	33 ч.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	5-9 класс	40 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	5 классы	2 ч.
	6-8 классы	2,5 ч.
	9 классы	3,5 ч.
Учебная нагрузка	5-6 классы	6 уроков
	7-9 классы	не более 7 уроков

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более 40 минут.

Продолжительность выполнения домашнего задания, не более 3,5 часов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

V.1. Анализ успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	487
	– начальная школа	229
	– основная школа	242
	– средняя школа	16
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—

	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7

Уровни обучения	Кол-во учащихся				Условно переведено	Оставлено на повторное обучение	Обученность, %	качество знаний, %	Закончил и год на		Отчислено	Кол-во пропущенных уроков		
	на начало года	Выбыло	Прибыло	на конец года						5		Всего	Без уважительных причин	% пропусков без уважительной причин
I	26	0	3	29			00	7,4	7	9		589		
II	48	7		40			00	7,8	8	1		1517		
III	6			6			00	1,2				43		
Всего	90	7	2	85			00	9,6	6	44		4849		
На семейном (самообразовании): -Ставров Яков Павлович 03.10.2010 г/р, по итогам аттестации переведён в 4 класс; -Ставров Иван Павлович 11.10.2014 г/р, по итогам аттестации переведён в 8 класс; -Прачёв Андрей Андреевич (19.03.2007г/р), по итогам аттестации окончил 9 классов.														

Результативность обучения (качество знаний) учащихся 2-11 классов за период с 2021 по 2023 год отражена в следующей таблице:

Таблица 8

	Итоги 2021-2022		Итоги 2022-2023	
	уч. года		уч. года	
	% качества	%обученности	%качества	%обученн.

Начальное общее (1-4 кл.)	60 ,5	100	67, 4	100
Основное общее (5-9 кл.)	32 ,6	100	37, 8	100
Среднее общее (10- 11кл.)	<u>35</u>	100	31, 2	100
Итого	43 ,8	100	49, 6	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,9 процента (в 2022-м был 60,5%).

Анализ данных основного общего образования, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,2 процента (в 2022-м был 32,6%).

Данные среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году ниже на 3,8 процента.

V.2. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 9 человек. Все учащиеся проходили ГИА в форме ЕГЭ. 9 обучающихся по итогам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании 24.06.2023года, 1 ученик (Тадевосян Лидия) по математике (профиль) не прошла порог, на 26.06.2023 года назначена пересдача на математику базовую. В резервный день математика (профиль) 1 человек пересдал на математику (базу) и переступили порог в сентябре 2023 года и получила аттестат.

Таблица 9

Предмет	Количество во сдававших	Переступ или порог	Не переступили порог	Средний балл по школе
Русский язык	9	9	0	60
Математ ика (профиль)	2	1	1	42,5
Математ ика (база)	7	7	0	3,7
Географи я	2	2	0	54,5
Обществ ознание	6	4	2	49,6
Биология	1	1	0	68
История	3	3	0	53,3

--	--	--	--	--

Сравнительные показатели за 2021, 2022, 2023 год

Таблица 10

Предмет	2021 год			2022 год			2023 год			Не преодолели минимальный порог		
	средний балл по школе	средний балл по Ставрополью	средний балл по краю	средний балл по школе	средний балл по Ставрополью	средний балл по краю	средний балл по школе	средний балл по Ставрополью	средний балл по краю	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	2,8	3	0,57	5	0,18	8,12	0	1,02	8,28			
Математика (профиль)	7,6	7	4,69	5	8,86	6,94	2,5	5,02	3,6	/6,6 %	/25 %	/0%
Математика (база)					,28	,21	,7	,03	,0			
Химия				8	8,39	4,89						
География				7	8,2	1,09	4,5	0,74	4,41			
Обществознание	2,8		4,88	5	3,05	8,85	9,6	0,69	5,58	/16,6	/25 %	/33,3 %
Информатика и ИКТ	5	1	7,38	0		3,52					/12,5 %	
Физика	4	5	2,83	2		9,36						
История				2		7,56	3,3	8,35	6,37			
Английский язык	0	4	9,42									
Литература	1	4	4,88									
Биология							8	4,53	0,65			

В сравнении с 2022 годом в 2023 году средний балл ЕГЭ по школе выше на 7,9

(2022 год - 39,5; 2023 год – 47,4).

Повысили показатели по школе по следующим предметам:

русский язык на 0,5 балла, математика профильная на 7,5, обществознание на 14,6, история на 11,3. В этом году сдавали биологию, средний балл которой составил 68.

Ниже результаты по географии на 12,5 балла.

В сравнении с городом и краем показатели ниже:

- русский язык (сдавали 9 из 9) на 11% (город) и 8% (край) (учитель Бурдина О.А.);
- математика (профиль) (сдавали 2 из 9) на 13% (город) и 11% (край), не переступила порог Тадевосян Л, что составило 50% не переступивших порог (учитель Рязанцева О.И.);

- обществознание (сдавали 6 из 9) на 11% (город) и 6% (край), не переступили порог Тадевосян Л., Багдасарьян А., что составило 33,3% (учитель Федосова О.А.);

- история (сдавали 3 из 9) на 5% (город) и 3% (край) (учитель Федосова О.А.).

В сравнении с городом и краем показатели выше:

- география (сдавали 2 из 9) на 4% (город) (учитель Теплякова С.В.);

- биология (сдавали 1 из 9) на 13% (город) и 17% (край) (учитель Салпук В.А.).

По результатам обучения по программе среднего общего образования и государственной итоговой аттестации в 2023 году 1 выпускница – Шуваева Мария получила аттестат с отличием и медали (золотые медали «За особые успехи в обучении», медали «За особые успехи в учении»).

Сравнительный анализ результатов необъективности

Таблица 11

сведения об участниках	26.05 химия	26.05 география	26.05 литература	29.05 русский язык	01.06 математика (профильная)	01.06 математика (базовая)	05.06 физика	05.06 история	08.06 обществознание	13.06 биология
всего участников										
1. в т.ч. претендентов на получение аттестата с отличием										
1.1. из них, не набравших 70 баллов (5 баллов МБ)										
1.2. не преодолевших минимальный порог										
2.										

претендентов на поощрение золотой медалью СК										
2.1. из них, не преодолевших минимальный порог (3 балла МБ)										
3. претендентов на поощрение серебряной медалью СК										
3.1. из них, не преодолевших минимальный порог (3 балла МБ)										
4. из общего кол-ва участников, не преодолевших минимальный порог										

По данным результатам следует, что по основным предметам учащиеся подтвердили результат. Шуваева М.А. успешно прошла государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования, набрав по обязательным учебным предметам при сдаче экзаменов в основные сроки количество баллов не ниже минимального, определенного Рособрнадзором. Всего набрала 253 балла по трем предметам: русский язык – 83 балла, математика профильная – 76 баллов, обществознание – 94 балла.

Высокобалльные работы (свыше 80 баллов):

- по русскому языку (Шуваева М. – 83б.);
- по обществознанию (Шуваева М. – 94б.);
- по истории (Сергеева В. -84б.)

1 ученица не преодолела порог по профильной математике (прошла базовую математику, получив «3»), 2 ученика не преодолели порог по обществознанию (экзамен по выбору ученика)

ОГЭ

В 2022-2023 учебном году результатами государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) стали результаты по основному государственному экзамену (далее ОГЭ) по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

На конец учебного года в 9 классах обучалось 33 человека в очной форме, из них 1 ученик обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе и получил свидетельство об обучении в соответствие с порядком его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). 1 ученик

находился на семейной форме образования. Всего выпускников, сдававших ОГЭ в 2023 году – 33.

По итогам ГИА 33 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12

Предмет	Количество сдававших	Переступил и порог	Не переступил порог	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
Русский язык	33	33	0	3,6	4,17	4,10
Математика	33	33	0	3,7	3,81	3,70
Химия	1	1	0	4	4,51	4,25
География	22	22	0	4	4,03	3,87
Обществознание	28	28	0	3,6	3,87	3,69
Информатика и ИКТ	7	7	0	3,4	3,78	3,69
Физика	1	1	0	4	3,84	3,79
Биология	6	6	0	3,8	3,92	3,69
Литература	1	1	0	3	4,32	4,27

Сравнительные показатели за 2021, 2022, 2023 год

Таблица 13

Предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	Средний балл по школе	Средний балл по краю	е переступил и	Средний балл по школе	Средний балл по краю	е переступил и	Средний балл по школе	Средний балл по краю	е переступил и
Русский язык	3,7	3,04		4,2	4,11		3,6	4,10	
Математика	3,2	3,37	21,4 % пересдали в	3,5	3,5		3,7	3,70	

			сентя бре)						
Англи йский язык	-			4	4	,04			
Химия	-			5	4	,21		,25	
Геогра фия	-			3	3	,69		,87	
Общес твознание	-			3	3	,81		,69	
Инфор матика и ИКТ	-			3	3	,54		,69	
Физик а	-			4	3	,77		,79	
Биолог ия				4	3	,77		,69	
Литера тура	-			-	-			,27	

В сравнении с 2022 годом в 2023 году средний балл ОГЭ по школе ниже на 0,3. (2022 год - 4; 2023 год – 3,7).

Повысили показатели по школе по следующим предметам:

математика профильная на 0,3; география на 0,3

Ниже результаты:

по химии на 1 балл (учитель Салпук В.А.);

по биологии на 0,7 балла (учитель Салпук В.А.)

по русскому языку на 0,6 (учитель Бурдина О.А., Батчаева З.С.).

На том же уровне остались результаты по обществознанию, физике, информатике.

В сравнении с городом показатели ниже практически по всем предметам в пределах от 0,1 до 0,5. Но особую тревожность вызывает литература (сдавал 1 человек) средний балл по школе 3, по городу – 4,32 (учитель Батчаева З.С)

В сравнении с городом и краем показатели выше:

- география на 0,3 (край) (учитель Теплякова С.В.);

-биология на 0,1 (край) (учитель Салпук В.А.)

- физика на 0,2 (край) (учитель Климченко Т.Г.).

Сравнительный анализ результатов необъективности

Таблица 14

сведения об участниках	24.05 биология	24.05 физика	24.05 история	30.05 география	30.05 обществознание	30.05 информатика	30.05 химия	06.06. русский язык	09.06 математика	14.06 география	14.06. литература	17.06. обществознание
всего участников					6			3	3	3		2
в т.ч. претендентов												

на получение аттестата с отличием												
из них, подтвердивших (получивших отметку "5"												
претенде нтов, не подтвердивших (отметка "3")												
участник ов, имеющих в году "3"								0	9	0		
из них, получивших отметку "5"												

По данным результатам следует, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты, Несоответствие по русскому языку у Савченко М. (годовая отметка «5», экзамен – «3») и Кутилова Н. (годовая отметка «3», экзамен – «5»); по географии у Карнауковой М. (годовая отметка «3», экзамен – «5»). Получила отметку «2» по географии Акопян А., пересдача предмета была в резервный период.

Проблемы:

Таким образом, уровень объективности выставления годовых отметок остается актуальной.

- недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору;

Задачи:

- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через посещение семинаров городских методических объединений, прохождение КПК, модульных курсов и т.п.;
- обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных и годовых отметок по всем предметам;
- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися – претендентами на получение аттестата особого образца и их родителями;
- обеспечить своевременное выявление и индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися «группы риска»;
- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;
- обеспечить результаты ГИА не ниже городского уровня;
- повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через систему индивидуально-групповой работы по всем предметам.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Таблица 15

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3 4	9
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ (инвалиды - УО)	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	9
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0

V.3. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №41 г.Ставрополя, руководствуясь приказом №1282 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года, распоряжениями комитета образования администрации города Ставрополя «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Ставрополя в 2023 году» с 16 марта по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8, 11 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Выполнение заданий
Дата: 15.03.2023
Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	36	72.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	8.00
Всего	50	100

Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс						
Вся выборка	35268	1581147	1.15	19.12	55.34	24.38
Ставропольский край	587	30954	1.37	26.19	49.48	22.96
город Ставрополь	44	5732	1.24	20.34	50.68	27.74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя		50	0.00	22.00	54.00	24.00

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	9.62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	43	82.69

	Кол-во участников	%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	7.69
Всего	52	100

Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 4 класс						
Вся выборка	35274	1574320	5.40	30.15	46.35	18.10
Ставропольский край	590	31370	4.91	35.56	43.80	15.73
город Ставрополь	45	5758	4.29	30.50	46.65	18.57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя		52	0.00	51.92	28.85	19.23

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки частей речи.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 12.04.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	4.26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	42	89.36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	6.38
Всего	47	100

			Распределение групп баллов(%)			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 4 класс						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2.85	21.86	44.63	30.65
Ставропольский край	587	31307	3.13	29.84	43.63	23.41
город Ставрополь	45	5758	2.71	24.73	46.02	26.54
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя		47	0.00	36.17	31.91	31.91
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						

Выводы:

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по математике в 5 классе 2022-2023 уч.год

Дата проведения 21.03.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

	Кол-во участников	%				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	13.33				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	34	75.56				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	11.11				
Всего	45	100				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 5 класс						
Вся выборка	34501	1464975	8.48	36.81	39.08	15.63
Ставропольский край	582	28677	5.67	40.73	39.39	14.21
город Ставрополь	45	5262	5.61	34.26	41.58	18.55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя		45	0.00	40.00	40.00	20.00

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,7,8 (1),10 (1), 10 (2)

Выполнены на низком уровне задания: 3,5,9.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- 1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с

- условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 2) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - 3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать на уроках у учащихся умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- 4) Развивать у учащихся умения и навыки решения задач разных типов.

Анализ ВПР по математике в 6 классе 2022-2023 уч.год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	12.24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	75.51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	12.24
Всего	49	100

Вся выборка	34590	1434441	11.50	47.66	33.70	7.14
Ставропольский край	582	27591	6.51	47.78	37.20	8.51
город Ставрополь	44	5031	6.20	41.56	40.77	11.47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя		49	0.00	63.27	18.37	18.37

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, (все учащиеся)
- Трудности в выполнении вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа .
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин .
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Анализ ВПР по математике в 7 классе 2022-2023 уч.год

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	6.12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	43	87.76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	6.12
Всего	49	100

Выводы:

- У учащихся хорошо развиты умения:
 - оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (№2),
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (№ 3),
 - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№ 5)
 - анализировать, извлекать необходимую информацию(№6)
 - оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений(№9)
 - анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (№ 10)
- Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно низкий уровень:
 - оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»(№1).
 - сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, (все учащиеся),
 - Умение использовать формулы сокращённого умножения (№ 11) .
 - Умение сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел* .
 - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (№ 13) .
 - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения(№ 14) .
 - Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (№ 15) .
 - Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (№ 16)

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
 - включать на задания на развитие пространственного воображения.
- отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений,
- повторять формулы сокращённого умножения,
- закреплять умение строить график линейной функции,
- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	4.26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	43	91.49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4.26
Всего	47	100

Уровень математических способностей класса средний. В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно

Всероссийская проверочная работа по биологии 5 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	11.36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	35	79.55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	9.09
Всего	44	100

Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	10.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	85.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.00
Всего	20	100

Всероссийская проверочная работа по биологии 8 класс

			Распределение групп баллов(%)			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Биология линейная 8 класс						
Вся выборка	7882	149494	6.20	45.53	37.80	10.47
Ставропольский край	121	2470	3.52	45.30	37.77	13.40
город Ставрополь	10	301	6.64	39.87	39.53	13.95
	-	-	-	-	-	-

Всероссийская проверочная работа по биологии 11класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1048	14.88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5579	79.24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	414	5.88
Всего	7041	100

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	6.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	93.75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	32	100

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	16.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	72.22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	11.11
Всего	18	100

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 География 11 класс						
Вся выборка	9397	137079	1.26	18.46	50.56	29.71
Ставропольский край	426	6656	0.48	16.90	48.36	34.25
город Ставрополь	33	987	0.41	16.72	50.25	32.62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя		9	0.00	33.33	44.44	22.22

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	145	14.69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	809	81.97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	33	3.34
Всего	987	100

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6,7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Обществознание 6 класс						
Вся выборка	26076	711505	6.42	39.54	39.66	14.38
Ставропольский край	465	13609	3.56	36.68	40.73	19.02
город Ставрополь	44	2489	3.44	29.47	40.57	26.52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя		23	0.00	43.48	30.43	26.09

			Распределение групп баллов(%)			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Обществознание 7 класс						
Вся выборка	20918	457978	9.87	41.95	37.85	10.33
Ставропольский край	393	9202	4.86	40.27	39.88	14.99
город Ставрополь	43	1616	4.64	32.05	42.88	20.42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя		16	0.00	43.75	31.25	25.00

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по физике в 7,8,11 классе

ВПР 2023 Физика 7 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1879	14.18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10603	79.99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	773	5.83
Всего	13255	100

ВПР 2023 Физика 8 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	95.45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.55
Всего	22	100

ВПР 2023 Физика 11 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1045	14.74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5709	80.54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	334	4.71
Всего	7088	100

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по английскому языку в 7,11 классе

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Английский язык 7 класс						
Вся выборка	31338	1264429	15.92	44.07	29.91	10.11
Ставропольский край	573	26274	5.88	44.23	35.46	14.44
город Ставрополь	47	4599	6.89	36.79	37.77	18.55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя		49	0.00	42.86	32.65	24.49

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)								5 6
			1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4		
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	

ВПР 2023 Английский язык 11 класс

Вся выборка	6397	97268	66.59	82.21	68.83
Ставропольский край	427	6747	67.79	83.83	74.36
город Ставрополь	38	1170	70.17	84.70	72.79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Ставрополя	9		73.33	91.11	64.81

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы при работе с текстом.

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение

Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы достаточно низко

Анализ ВПР по русскому языку

ВПР 2023 Русский язык 5 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	8.51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	40	85.11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	6.38
Всего	47	100

ВПР 2023 Русский язык 6 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	10.64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	36	76.60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	12.77
Всего	47	100

ВПР 2023 Русский язык 7 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4522	16.51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21996	80.30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	875	3.19
Всего	27396	100

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

Необходимо:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,
- совершенствовать навыки морфологического анализа слова,
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

V.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов (2021-2022)

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								Итого:
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык		2	2	2	3	0	1	0	10
2	Астрономия		0	0	0	0	0	1	0	1
3	Биология		2	2	2	3	3	2	2	15
4	География		2	2	2	3	3	2	1	14
5	Информатика		0	0	4	2	2	2	2	12
6	История		3	3	4	3	2	2	2	19
7	Литература		4	4	4	4	3	3	3	25
8	Математика	4	4	4	4	4	3	3	3	29
9	МХК		0	0	0	0	0	0	0	0

10	Немецкий язык		0	0	0	1	0	0	0	1
11	Обществознание		0	4	4	4	3	3	3	21
12	ОБЖ		0	0	0	2	2	2	1	7
14	Русский язык	4	4	4	4	4	3	3	3	29
15	Технология		0	2	2	2	0	0	0	6
16	Физика		0	0	2	3	2	2	2	11
17	Физкультура		3	3	4	4	4	4	4	26
18	Химия		0	0	0	2	3	2	2	9
	ИТОГО:	8 4	2 0	3 8	3 2	4 3	3 3	32	28	235

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов (2022-2023)

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа									
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого:	
1	Английский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Биология		0	2	2	2	1	0	0	7	
4	География		2	2	2	3	3	2	1	14	
5	Информатика		0	0	0	1	1	1	1	4	
6	История		3	3	4	3	2	2	2	19	
7	Литература		2	2	2	2	1	1	2	12	
8	Математика	4	2	3	3	2	2	2	1	19	
9	МХК		0	0	0	0	0	0	0	0	
10	Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0	
11	Обществознание		0	4	4	4	3	3	3	21	
12	ОБЖ		0	0	0	0	0	0	0	0	
14	Русский язык	2	3	3	2	2	2	1	2	19	
15	Технология		0	0	0	0	0	0	0	0	
16	Физика		0	0	2	3	2	2	2	11	
17	Физкультура		0	0	0	0	0	0	0	0	
18	Химия		0	0	0	2	3	2	2	9	
	ИТОГО:	6	2	1	1	2	2	2	16	16	135

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов (2023-2024)

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого:
1	Английский язык		2	2	2	3	0	1	0	10
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология		2	2	2	3	3	2	2	15
4	География		2	2	2	3	3	2	1	14
5	Информатика		0	0	4	2	2	2	2	12
6	История		3	3	4	3	2	2	2	19
7	Литература		4	4	4	4	3	3	3	25
8	Математика	4	4	4	4	4	3	3	3	29
9	МХК		0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык		0	0	0	1	0	0	0	1
11	Обществознание		0	4	4	4	3	3	3	21
12	ОБЖ		0	0	0	2	2	2	1	7
14	Русский язык	4	4	4	4	4	3	3	3	29
15	Технология		0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика		0	0	2	3	2	2	2	11
17	Физкультура		3	3	4	4	4	4	4	26
18	Химия		0	0	0	2	3	2	2	9
	ИТОГО:	8	4	2	3	3	4	3	30	27
				0	1	0	1			228

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология, русский язык, история, литература, математика, обществознание, физическая культура;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия, МХК, немецкий яз., химия;

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров

Школьный этап	235	18/7	135	12/5	228	28/12
Муниципальный этап	3 (Шуваева М., Пронин А.- обществознание, Юркова С.- физ. культ.)	0	3 (Кафян Э.- история, Кобзина А.- литература., Шуваева М.- обществознание)	0	12	3 Ставров Я.- история, Ствров Я – обществознание , Караулова К.- обществознание
Региональный этап	0	0	0	0	0	0

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом.

На основании выше изложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	33	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	23	69,7
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных	10	30,3

	организациях		
1.4	Работают	0	
1.5	Не работают и не учатся		
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.7	В учреждениях УФСИН	0	
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	9	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	4	44,5
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	4	44,5
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	3	75
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	25
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	0	0
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	0	0
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	1	11,1
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	0	0
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные	1	11,1

	на территории других субъектов Российской Федерации		
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	11,1
2.3	Служат в рядах Российской Армии	1	11,1
2.4	Работают	3	33,3
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №41 г.Ставрополя в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 345 респондентов (81% от общего числа родителей 1–11-х классов).

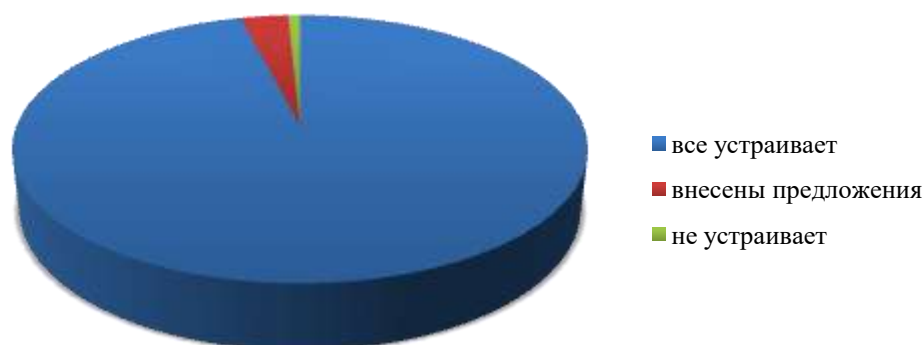
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса
2. Условия и оснащенность ОО
3. Психологический комфорт в ОО.
4. Деятельность администрации

5. Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 27 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №41 г.Ставрополя с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ№41 г.Ставрополя включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ№41 г.Ставрополя для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ№41 г.Ставрополя в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году» в МБОУ СОШ№41 г.Ставрополя был сформирован организационный комитет

по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Так учитель начальных классов Агеев Ф.В. в городском этапе конкурса «Учитель-года» номинации «Педагогический дебют» занял 2 место.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -27	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	17	0,63%
в т.ч. – высшую	10	0,37%
- соответствие занимаемой должности	7	0,26%
-без категории	10	0,37%

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Педагоги школы размещают свои материалы на разных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Публикация конспектов и презентаций на сайте Metod-kopilka.ru Публикация презентаций на сайте edupres. ru

Публикация конспектов и презентаций на сайте Infourok.ru Публикация конспектов на сайте «Конспект ы-уроков. рф»

Публикация конспектов на сайте «Копилка уроков- сайт для учителей»

Размещение презентаций на сайте Всероссийского образовательного портала «Продлѐнка» www.proddenka.org

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №41 г.Ставрополя при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №41 г составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15348 единиц;
 - обеспеченность учебной литературой – 100 %;
 - обращаемость – 5911 экз. в год;
 - объем учебного фонда – 11053 экз..
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11053	5241
2	Учебные пособия	90	0
3	Аудиовизуальные документы	10	0
4	Художественная	4100	417
5	Справочная	105	55
6	Печатные издания	15338	5911

Таблица . Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей, человек	214
Число посещений, человек	417
Наличие электронного каталога в библиотеке (код да-1, нет-0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (код да-1, нет-0) принтера	1
сканера	0

ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

Вследствие капитального ремонта и временного нахождения школы на базе других образовательных учреждений, средняя посещаемость библиотеки составила 2 человека в день. В ходе капитального ремонта в библиотеке обновлено оборудование: стеллажи в количестве 15 шт., стола для выдачи литературы-1 шт., шкаф-2 шт..

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

- В течение года регулярно подавалась информация об обеспеченности учебниками библиотеки в ГИМЦ.
- В январе 2023 года велась работа по сбору информации от М О педагогов-предметников для комплектования заказа учебников на следующий учебный год.
- Комплектование фонда учебной литературы осуществлялось в соответствии с ФПУ утверждённом приказом №858 от 21.09.2022 г..

Выделенная сумма на учебную литературу (1475904,65 руб.) освоена полностью. В 2023 году учебный фонд пополнился на 1594 экземпляров. Все вновь поступившие учебники инвентаризированы, обработаны. Обеспеченность учебниками 100%. Также составлен список неактуальной учебной литературы, пособий, которые нужно списать в 2024 году, и передан в централизованную бухгалтерию на согласование. Однако учебный фонд обновлен не полностью, продолжается работа по его пополнению в соответствии с выделяемыми средствами.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки, работа по формированию страницы продолжается.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, который не обновлялся с 2010 года.

Обеспечение сохранности библиотечных фондов – комплексная задача, в которую входит деятельность библиотеки по учёту библиотечного фонда на всех видах носителей. Учащиеся школы ознакомлены с Правилами пользования учебниками из фонда школьной библиотеки, правилами обращения с книгами. В 2023 году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками.

Систематически ведется работа с учащимися по воспитанию бережного отношения к учебникам. С учащимися, родителями проводятся беседы, библиотечные уроки:

«Правила обращения с книгой», «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»; «Значение книг в жизни человека», «Каждый должен разбираться как же с книгой обращаться», «Умение быть читателем». В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя – предметники.

С целью создания условий для сохранения библиотечного фонда книг проводились рейды-проверки состояния сохранности школьных учебников: «Какой я ученик расскажет мой учебник» (аккуратность, целостность и наличие обложек), «Мой учебник, моё отражение», по итогам которых проводилась работа с учащимися и их родителями по устранению выявленных нарушений по сохранности учебников. Организована работа «Книжкойной больницы». Дети почувствовали важность своей работы по восстановлению целостности учебников, книг и пришли к выводу, что к книге нужно относиться аккуратно и нужно обязательно оказать ей «первую медицинскую помощь».

С целью пополнения библиотечного фонда худ. литературы проводилась акция «Подари книгу библиотеке».

В рамках массовой работы с читателями проводились выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам: 1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний», «Моя Россия – без терроризма», к Дню народного единства, к «Дню Конституции Российской Федерации», к Дню освобождению Ставрополя, Дню снятия блокады Ленинграда (1944), Дню космонавтики, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Виртуальные выставки к 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого, к 395 летию со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро, к 110- летию со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России Сергея Владимировича Михалкова, к 150 летию со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954), 155 летию со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима Горького, к 200- летию со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского.

Проводились библиотечные уроки: "О том, как создавались книги...", «Выбор книг в библиотеке», «Международный день детской книги», к всемирному дню защиты животных урок-презентация «Наши домашние питомцы», урок - Презентация к Международному дню школьных библиотек, беседы о здоровом образе жизни: «Как стать «Неболейкой», «О здоровом образе жизни», «Дорога, ведущая в пропасть», «Правильное питание - залог здоровья».

В рамках Всероссийского дня чтения выставка «С книгой по жизни», игра-викторина «Русские народные сказки» чтение вслух любимых книг, игра-загадка «Она острове чтения».

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

Школьная библиотека в течение года сотрудничала с:

- Городским информационно-методическим центром г. Ставрополя (повышение квалификации в виде участия в МО библиотекарей города (семинаров, совещаний и др.) с целью обмена и использования опыта работы));
- Школьными, городскими библиотеками г. Ставрополя.

Необходимо продолжать работу по повышению показателей посещаемости библиотеки и читаемости обучающихся. Внедрять новые формы и методы работы для привлечения читателей, организовывать библиотечное пространство эстетически и интеллектуально привлекательным, развивать читательский интерес, активно применять интернет технологии, развивать возможности удаленного доступа к библиотечным ресурсам разного уровня.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

МБОУ СОШ №41г. Ставрополя имеет двухэтажное здание, общая площадь учебных помещений: 1492 кв. м. Занятия проводятся в две смены. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- видеонаблюдение с выходом на 112;
- круглосуточная охрана;

Подвоз обучающихся к школе осуществляется на школьном автобусе. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, есть пожарные краны, пожарный водоем, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение личного состава (педагогов, учеников, обслуживающего персонала) по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных обстоятельствах, во время стихийных бедствий.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Наименование	Количество единиц
Компьютеры, всего в том числе:	56
- в кабинете информатики и ИКТ	29
- в предметных кабинетах	12
- в административных помещениях	7
- в библиотеке	1
- с доступом к интернету	27
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	6
МФУ - multifunctional devices ввода- вывода	8
Мультимедийные проекторы	10
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	0
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	1
Ноутбуки	45
Факсы	1
Интерактивные доски	8
Цифровые фотоаппараты	1
Цифровые видеокамеры	1
Цифровые микроскопы	1
Копировальная техника	2

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных

технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом.

Медицинский кабинет укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Медицинский пункт школы располагается на первом этаже и включает кабинет врача и процедурный кабинет.

Для медицинского кабинета школы оформлен полный пакет документов на ведение медицинской деятельности в учреждении согласно лицензии.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ.

Оснащенность медицинского кабинета

Состав медицинского кабинета	площадь, кв.м
Медицинский кабинет	16,3
Кабинет процедурный	15,2

Все массовые мероприятия, праздники, проводятся в актовом зале, размещенном на втором этаже.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 55 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств муниципалитета организовано бесплатное питание для льготных категорий обучающихся 1-11 классов.

Питание обучающихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 2 недели и утверждается Роспотребнадзором. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на 1 этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	915
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль/ база)	балл	42,5/3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	238 (42,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	55 (9,8%)
– регионального уровня		14 (2,5%)
– федерального уровня		31 (5,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (63%)
– с высшей		7 (26%)

– соответствие		10 (37%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		6 (22%)
– больше 30 лет		3 (11%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	56/0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5251/9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	563(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.