

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса по выбору «Я и природа» предназначена для обучающихся 4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», желающих расширить свои представления об окружающем мире.

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» организационного третьего раздела «План внеурочной деятельности» и Программы духовно- нравственного воспитания обучающихся.

Цель курса: ознакомление обучающихся с объектами и явлениями окружающего мира путём наблюдения и экспериментирования.

Задачи:

- ✓ познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- ✓ мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- ✓ прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- ✓ прививать интерес к исследовательской деятельности.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Курс будет реализован в 2019/2020 учебном году.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс « Я и природа » носит развивающий характер. Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса « Я и природа » имеет отличительные особенности:

- ✓ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- ✓ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- ✓ проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- ✓ проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- ✓ проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- ✓ в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- ✓ реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности

III. Описание места курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Я и природа» относится к социальному направлению и формирует основы экологической грамотности. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности, курс «Я и природа» изучается в 4 классе: 1 час в неделю, всего за год 34 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Я и природа» является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- ✓ объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Метапредметными результатами изучения курса «Я и природа» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- ✓ осуществлять констатирующий и преобладающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Я и природа» является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- ✓ использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;
- ✓ применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач;
- ✓ использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;
- ✓ умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе – с использованием современных средств ИКТ (видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ умение планировать и проводить естественнонаучное задание;
- ✓ умение сформулировать предположение-гипотезу,
- ✓ планировать простой эксперимент;
- ✓ использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием;
- ✓ представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;
- ✓ описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов;
- ✓ оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

V.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание (темы) раздела	Кол-во часов		Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Формы контроля
	ауди торные	внеауди торные					
1. Живая и неживая природа							
Введение. Знакомство.	1ч		<p>объект живой и неживой природы как система признаков и свойств; наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе</p>	<p>наблюдение за погодой, фиксация ее состояний ; практическая работа по изучению почвы и полезных ископаемых; знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения</p>	<p>планировать основные этапы организационной и проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире</p>	<p>Дневник наблюдений</p>
Первые шаги по тропинке открытий	1ч	1ч					
Вся живая и неживая природа живет в мире ритмов.	1ч	1ч					
Экологическая разведка.		1ч					
Растения мира Осенние изменения в природе.	1ч	1ч					
Воздух и его значение в жизни людей.		1ч					
Кислотный дождь Дым, смог, пыль.	1ч						
Почва. Берегите водоёмы	1ч						
Полезные ископаемые.	1ч	1ч					
Путешествие в мир камня	1ч	1ч					
	1ч	1ч					
	9ч	9ч					
2. Зелёные друзья - растения							

<p>правила поведения в природе. Открытия леса. Разнообразие растений. Способы размножение растений Мой зелёный друг. Проект Экологический КВН "Изучай и береги природу родного края". Итого:</p>	1ч		<p>отнесение объекта к группе по определённому критерию ; процессы роста и размножения растений и условия их развития</p>	<p>классификация растений на культурные и дикорастущие,получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов в питания и других изделий</p>	<p>опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач</p>	<p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование</p> <p>способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах растений</p>	<p>участие в мини-конференции «Наши зелёные друзья»</p>
	1ч	1ч					
	1ч	1ч					
	1ч	1ч					
	6ч	3ч					

3. Эти забавные животные

<p>Жизнь животных в неволе. Наши забавные животные. Проект. Весенние изменения в природе Экологический марафон. Летний дневник наблюдений Итого:</p>		1ч	<p>условия жизни диких животных ; характер взаимоотношений человека и домашних животных</p>	<p>Классификация животных на диких и домашних. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при</p>	<p>осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращат</p>	<p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p>	<p>защита исследовательских работ</p>
	1ч	1ч					
		1ч					
	1ч						
	1ч						

				встрече с неизвестной собакой.	бся ко взросло му или к доступн ой справоч ной литерату ре)		
	3ч	3ч					

VI. Календарно-тематическое планирование

РАЗДЕЛ _____ Живая и неживая природа _____

Кол-во часов _____ 18 _____

Ученик научится

- ✓ использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений: смена времён года,
- ✓ фиксировать свои выводы в дневнике наблюдений,
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),

Ученик получит возможность научиться

- ✓ планировать простой эксперимент;
- ✓ представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Вид занятия		Краткое содержание занятия	Оборудование, ЦОР	Домашнее задание
			теория	практика			
1		Вводное занятие по курсу «Я и природа»	1		Знакомство с особенностями курса, формами занятий, требованиями к	Проектор Компьютер	

					учащимся		
2,3		Первые шаги по тропинке открытий	1	1	Виртуальное путешествие в ботанический сад	http://school-collection.edu.ru	Зарисовать наблюдаемые объекты
4,5		Вся живая и неживая природа живет в мире ритмов	1	1	Экскурсия в городской парк	Проектор Компьютер	Описать и принести объекты живой и неживой природы
6		Экологическая разведка		1	Высадка зеленых насаждений в районе школы.	Фотоаппарат	
7,8		Растения мира	1	1	Виртуальное путешествие Презентация растений мира их краткая характеристика	Гербарий Проектор Компьютер http://school-collection.edu.ru	Подготовить сообщение о необычном растении.
9		Осенние изменения в природе		1	Экскурсия в школьный двор, оформление наблюдений		Записать наблюдения в дневнике.
10.		Воздух и его значение в жизни людей.		1	Экспериментальная лаборатория, проведение доступных опытов		Приготовить сообщение
11		Кислотный дождь	1		Сообщение обучающихся на данную тему		Приготовить сообщение
12		Дым, смог, пыль.	1		Сообщение обучающихся на данную тему	http://school-collection.edu.ru Проектор	Приготовить сообщение
13		Почва.	1		Экскурсия, сравнение свойств почвы разной местности	http://school-collection.edu.ru	Запись в дневнике наблюдений по итогам экскурсии.
14		Берегите водоёмы.		1	Экскурсия на озеро, сбор мусора на берегу	Интерактивная доска	Рисунок - плакат
15, 16		Полезные ископаемые.	1	1	Экспериментальная	Проектор Компьютер	Приготовить сообщение о

					лаборатория. Работа с коллекцией, опыт с песком и глиной		полезном ископаемом или драгоценном камне
17, 18		Путешествие в мир камня	1	1	Мини конференция Презентация детских проектов.	http://school- collection.edu.r u	

РАЗДЕЛ _____ Зелёные друзья - растения _____

Кол-во часов _____ 9 _____

Ученик научится

- ✓ использовать выводы из наблюдений и опытов с растениями,
- ✓ фиксировать свои выводы в дневнике наблюдений,
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),

Ученик получит возможность научиться

- ✓ планировать простой эксперимент;
- ✓ представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

19		Правила поведения в природе.		1	Круглый стол Итог обсуждения правил поведения - памятка		Оформление памятки, рисунок плаката
20 - 21		Открытия леса.	1	1	В городском парке найти объект наблюдения и открытий		Приготовить свой вопрос к викторине
22 ,23		Разнообразие растений.	1	1	Викторина по вопросам детей	Проектор Компьютер	
24, 25		Способы размножения растений		2	Экспериментальная лаборатория Провести и описать способы размножения растений: семенами, черешками.		Оформить записи в тетради «Мои первые опыты»
26		Мой зелёный друг. Проект		1	Экспериментальная лаборатория.		Работа над проектом

					Составление плана работы над проектом		
27		Экологический КВН "Изучай и береги природу родного края".		1	Интеллектуальное экологическое соревнование команд	http://school-collection.edu.ru и Проектор	
28		Жизнь животных в неволе.		1	Экскурсия в городской приют для животных		Запись в тетрадь наблюдений

РАЗДЕЛ _____ Эти забавные животные _____

Кол-во часов _____ 6 _____

Ученик научится

- ✓ использовать выводы из наблюдений за животными,
- ✓ фиксировать свои выводы в исследовательских работах,
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),

Ученик получит возможность научиться

- ✓ планировать простой эксперимент;
- ✓ представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

29, 30		Наши забавные животные. Проект.	1	1	Составление плана работы над проектом, выдвижение гипотез, задач.		Работа над проектом
31, 32		Весенние изменения в природе	1	1	Экскурсия в школьный двор, оформление наблюдений		оформление наблюдений
33		Экологический марафон		1	Выполнение конкурсных заданий		
34		Летний дневник наблюдений		1	Круглый стол Обсуждение летних наблюдений и экспериментов		

VII. Планируемые результаты изучения курса

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ✓ вести наблюдения окружающего мира;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, работать в группе.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: участие обучающихся в работе школьной научной конференции «Эврика. Юниор», выход в Интернет, представление детских проектов на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, оформление портфолио достижений школьника.

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа по курсу «Я и природа» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами.

1. М.В. Дубов, Организация проектной деятельности младших школьников. М.: БАЛАСС», 2010
2. Н.Б.Шумакова, Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение», 2011
3. Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова, Учусь создавать проект. М.: Вита-пресс, 2011
4. А.И. Савенко, Я - исследователь. М.: Вита-пресс, 2011

Оборудование: глобус, компасы, микроскопы, набор готовых микропрепаратов и предметных стёкол, весы учебные, лупа ручная, модели систем органов организма человека, гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы), набор лабораторной посуды, штатив с двумя столиками, штатив лабораторный комбинированный.