

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность

Актуальность

Современные условия, в которых развивается общество, определяются новыми требованиями к личности, среди которых можно выделить ответственность, инициативность, способность совершать выбор и принимать решения, сформированность ценностей и основных социально значимых компетенций. Достижение социального в настоящее время зависит от установленных связей с обществом, от способности формировать и образовывать свою личность в соответствии с новыми социальными запросами, реализовывать в профессиональной деятельности свои личные интересы. При этом эффективным признаётся то учреждение дополнительного образования, которое обеспечивает успешную социализацию обучающихся в обществе, адаптацию на рынке труда через освоение ключевых социальных компетенций, воспитание гражданского сознания и поведения.

Социальное развитие личности – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

В связи с этим возрастает роль дополнительного образования детей. Оно формирует у ребёнка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребёнок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объёме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

В этой связи можно говорить о феномене игровой педагогики, причиной появления которой явилось освобождение пространства человеческого «я». Так

пришёл в дополнительное образование институт игры, занимающийся моделированием, драматургией игры, практической психологией.

Игра – как явление, как творчество, где неоднозначно переплетаются различные стороны человеческой деятельности, может стать той средой, которая даёт неограниченные возможности в решении важнейших задач.

Именно игра имеет воспитывающий смысл, ибо раскрывает глубинные пласты характера человека, личности. В атмосфере Сотрудничества, Сотворчества, Сопереживания (что присутствует в игре) ребёнок имеет возможность удовлетворить потребности в человеческих связях, в самоутверждении, в системе ориентации. Игра призвана преодолеть внутренние преграды, освободиться от комплексов и почувствовать собственную уникальность, но не исключительность.

Игра – инструмент для установления гармонии между ребёнком и окружающим миром. Скованному и замкнутому она поможет стать свободным в общении, выскочку научит уважать окружающих, эгоисту докажет ценность других людей. Важно научиться видеть целое и себя в системе целого, осознать значимость других вокруг себя. Залог эффективной игры – атмосфера успеха, обстановка доверия, доброжелательности, ориентация на положительное.

Сегодня можно сказать, что прошедшие 17 лет реализации программы «Я - Ставрополец» стали результатом деятельности СДДТ. Появились основания для построения программы деятельности городского детского объединения «Я - Ставрополец», что может изменить отношение к содержанию дополнительного образования детей.

Целью детских общественных объединений является стимулирование и развитие потенциала личности, включение её в систему социальных коммуникаций через общественно полезную практику и досуг.

Детским объединениям присущи три основные **функции**:

- ✓ развивающая (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и личностно значимые цели);

- ✓ ориентационная (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей);
- ✓ компенсаторная (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребёнка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия).

Концептуальные основы программы:

Педагогический коллектив СДДТ и МБОУ СОШ № 41 считает, что одним из важнейших условий, способствующих формированию духовных потребностей, высоких нравственных качеств является участие подростков в различных объединениях, кружках, творческих группах, которые функционируют в учреждении СДДТ и во многих общеобразовательных учреждениях.

Наиболее существенным и важным достижением в деятельности объединения «Я - Ставрополец» является повышение престижа: с каждым годом растёт количество учащихся, посещающих это объединение.

В условиях модернизации общего образования возросли потребности дополнительного образования, обусловленные, прежде всего, заказом общества, а также формированием и развитием научной, учебно-методической, кадровой, материально-технической баз, которые позволяют реализовать цели и задачи образовательной деятельности СДДТ и МБОУ СОШ № 41, но которые в данное время находятся на недостаточно высоком уровне.

Поэтому в содержании деятельности остаётся ряд проблем, над которыми коллектив работает:

- Как сохранить в ребёнке то, что мы называем состоянием творчества – т. е. любопытство к новому, игра в новое, создание нового.
- Как сохранить в ребёнке его индивидуальную природу, свободу самовыражения при том, что в жизни его подстерегают правила и ограничения, стереотипы.
- Как актуализировать пространство нашего объединения, то есть сделать интересным для ребят, как привлечь и увлечь. Как сохранить парадоксы игры, которые

Л. С. Выготский определил так: «ребёнок действует по линии наименьшего сопротивления (получает удовольствие), но научается действовать по линии наибольшего сопротивления: подчинение правилу и отказ от действия по непосредственному импульсу – это есть путь к максимальному удовольствию». Проблемное поле сформулировано: нахождение баланса между свободой и правилом.

Для разрешения этих трудностей и возникла необходимость модернизации имеющейся программы и создания на её основе программы деятельности, которая рассчитана на 5 лет освоения. Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Объединение «Я - Ставрополец» строит свою деятельность, а именно образовательно-воспитательную политику на следующих **принципах**:

- ⇒ гуманизма подразумевает признание личности воспитанника с его сильными и слабыми сторонами, права на собственное достоинство, на свободу выбора, самостоятельность;
- ⇒ ценностной ориентации направлен на поддержку авторских педагогических инициатив, на открытость диалога с социумом, через выделение собственного «я» и собственного нравственного выбора;
- ⇒ преемственности и непрерывности воспитания;
- ⇒ сотрудничества (доверия и поддержки) ориентирует педагога на развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей, формирование позитивного отношения к человеку, на конструктивный диалог с педагогами дополнительного образования, родителями и детьми.

Системообразующими признаются такие **ценности образования** как:

- ✓ ценность жизни, ценность человека;
- ✓ ценность личности ребёнка;

ценность личности педагога-человека, Мастера, способного нести высокую образовательную миссию;

ценность человеческого общения и взаимной поддержки;

ценность сопереживания (прежде всего любви) и ценность гуманности в человеческих отношениях;

ценность признания возможности успеха любого человека, ребёнка и взрослого;

ценность культуры, создаваемой человеком и создающего его;

ценности творчества;

ценность совместного неразрушительного творчества-сотворчества;

ценность развития;

ценность созидательного труда;

ценность многообразия как одного из условий реализации свободы выбора и условие признания ценности иного, отличного от своего, безоценочность;

ценность дополнительного образования как особого типа образовательной системы;

ценность уникальной жизнетворческой среды – МБОУ СОШ № 41.

Целостная реализация гуманистических ценностей образования определяет образ выпускника МБОУ СОШ № 41.

Программа направлена на:

целенаправленное формирование пространств социально-позитивной социализации детей, формирование устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;

обеспечение доступности качественного образования разных уровней всем детям и каждому ребёнку в индивидуальном темпе, реальности и реализуемости прав детей на свободное самоопределение в неограниченном пространстве образовательных и социокультурных возможностей города;

удовлетворение возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации;

- ✧ сохранение и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан России, создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, её социального, духовно-нравственного и профессионального становления;
- ✧ выявление проблем и затруднений детей, оказание помощи в их разрешении; создание системы поддержки детей при вхождении в глобализованный мир взрослой жизни удовлетворением образовательных потребностей и развития мотивации к познанию и творчеству;
- ✧ обновление нормативно-правовой, материально-технической, финансово-экономической и кадровой базы сферы дополнительного образования детей;
- ✧ формирование требований к содержанию организуемого учреждениями дополнительного образования детей образовательного процесса.

Региональный компонент.

Мы – граждане Российской Федерации, и наш долг читать и любить то, что веками создавали наши предки. Иначе мы не получим духовной подпитки, необходимой для процветания нашей страны, для передачи самобытной культуры России будущим поколениям.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций складываются в детском многонациональном коллективе. Здесь дети раскрывают в совместной творческой деятельности духовное и культурное наследие своих семей, узнают этнические особенности быта.

Само название нашего объединения – «Я - Ставрополец» - говорит о том, что мы уделяем особое внимание изучению своей Малой Родины, то есть города Ставрополя и Ставропольского края. Этому посвящён весь первый год обучения. Сначала ребята исследуют родословную семьи, передавая в традициях, семейных реликвиях,

Готовясь к конкурсno-игровым программам и товарищеским встречам, команды участвуют в подборе творческих номеров, игр, составлении сценария, в репетициях.

Начиная со второго года обучения, все команды принимают участие в традиционных организационных сборах в лагере «Лесная поляна», которые проходят в сентябре месяце.

Первое вводное занятие во всех годах обучения представляет собой СТАРТ ИГРЫ. Это занятие предполагает одновременный сбор всех команд данного года, также как и товарищеские встречи.

В объединении действует бальная система оценки. По итогам каждой игры, а также за участие в социально значимых делах командам начисляются баллы. В конце года они все суммируются и выявляются команды – победительницы, занявшие I, II, III место, в каждом году обучения. Они награждаются на ОБЩЕМ ИТОГОВОМ СБОРЕ объединения «Я - Ставрополец».

Цели и задачи:

1. Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции каждого ребёнка
2. Показать перспективу развития личности через общественно-полезную деятельность.
3. Формирование культуры общения со сверстниками и улучшение психологического климата в коллективе.
4. Развитие у ребёнка познавательных интересов, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей логического и ассоциативного мышления, быстроты реакции, памяти.

Формы и методы работы:

Групповые тематические занятия, индивидуальное консультирование.

- **Рассказ** руководителя кружка – удобнее и целесообразнее использовать там, где требуется монологическое изложение материала (например, вводный рассказ о той или иной теме – «Что такое кружок?», «Я и моя уникальность»).
- **Игра** – как явление, как творчество, где гармонично переплетаются различные стороны человеческой деятельности, *может стать той средой*, которая даёт неограниченные возможности в воспитании и жизненной позиции, которая учит воспитанников говорить то, что думаешь, а делать то, что говоришь.
- **Беседа** – это разговор, обмен мнениями (необходимо опираться на жизненный опыт и наблюдения детей).
- **Урок-экскурсия** – коллективное посещение чего-нибудь с образовательной, познавательной целью. Или виртуальная экскурсия (заочная.)
- **Уроки-презентации**
- **Наглядность** – одна из наиболее широко применяемых методик обучения детей; используются реальные изображения (фотографии, рисунки, иллюстрации) и символические (схемы, таблицы).
- **Практический метод** – выполнение домашнего задания даёт закрепление умений. Задания требуют внимательности, самостоятельности, стремления.

преданиях национальный колорит. Затем мы переходим к играм, посвящённым городу Ставрополю. Творческие заочные экскурсии, конкурсы рисунков, стихов о родном городе, знакомство с его скульптурой, архитектурой, походы в музеи, пешие экскурсии по историческому центру и многое другое позволяют ребятам лучше узнать свой город.

И завершают знакомство с Малой Родиной игры, посвящённые Ставропольскому краю, его флоре и фауне, историческим местам и так далее.

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование высоконравственной, образованной, творческой личности, способной к выбору ценностей и поступков в современном мире.

В соответствии с целью ставятся следующие **задачи**:

- Актуализация проблемы развития социальной компетентности воспитанников в условиях дополнительного образования.
- Создание системы ранней диагностики, природных способностей, задатков и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Обеспечение ребёнку комфортной среды «ситуации успеха».
- Развитие творческой активности ребёнка, поддержание его творческого роста и сформированности нравственной направленности воспитанника в условиях существующей среды.
- Развитие профессионального сознания и мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования детей.
- Укрепление и разрешение связей с семьями воспитанников.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с разработанной Программой деятельности эффективность и результативность воспитательной системы можно увидеть через несколько параметров:

- Удовлетворённость детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг, уровнем психологического комфорта (гуманистический подход).
- Самореализация педагогов в профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации и готовности к совместной творческой деятельности.
- Непрерывность и комплексность образовательно-воспитательной деятельности (принцип уникальности).
- Гармоничность детского коллектива по половозрастной характеристике.
- Наличие нормативно-правовой базы.
- Создание условий для реализации вариативных моделей социализации личности школьника.
- Рост уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.
- Активное включение родителей в процесс социализации детей.
- Обеспечение самореализации и самовыражения учащихся в процессе социализации.
- Обеспечение согласованных действий с образовательными учреждениями города.
- Увеличение разнообразия и повышение качества образовательных услуг с учётом потребностей и запросов детей и их родителей.
- Рост личностных и профессиональных достижений воспитанников, педагогов.

Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребёнка в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. (Работа ведётся на основе письма Минобразования России от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»).

Программа рассчитана на обучение учащихся 5-9 классов, срок реализации – 5 лет. Первый год обучения – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа), второй и последующие годы – 108 часов (1 раз в неделю по 3 часа). Занятия проводятся с командами от образовательных школ города, которые приходят вместе с руководителями. Количество человек в командах первого года – 15 человек, второго года – 12 человек, третьего и последующих года – 8-10 человек. В команде выбирается командир и связные, которые являются помощниками руководителя.

Закончив четвёртый год обучения, ребята получают удостоверения выпускников объединения. Затем они по выбору переходят в объединение, которое ведётся по программе «Школа Лидера». Там ребята приобретают лидерские качества, организаторские способности. Они выступают как помощники в организации и проведении всех массовых мероприятий, летних лагерных сборов. Для детей, проявляющих особые способности, умения и желание участвовать в конкурсах, фестивалях, разрабатывать индивидуальные социальные проекты, обеспечивается индивидуальное обучение по учебному плану индивидуальных занятий (36 часов). Каждый обучающийся совместно с педагогом определяет индивидуальный образовательный маршрут.

Помимо занятий по программе, предполагается проведение социально значимых дел: акций, конкурсно-игровых программ, товарищеских встреч. Занятия в такой форме также предполагают практическую и теоретическую части. Ребята, готовясь к акциям, подбирают информацию о тех знаменательных датах, к которым приурочены акции. Например, готовясь к акции «Мы Вам желаем», воспитанники узнают о Дне пожилого человека, к акции «Спешим поздравить наших мам» о Дне Матери и так далее. Кроме того, они готовят своими руками поздравительные открытки и сувениры.

Поздравительные акции проводятся в центре города или в Центральном парке, конкурсно-игровые программы – в детских садах или в «Центре социальной помощи семье и детям». В них участвуют по 5-6 представителей от каждой команды.

Оценка качества работы выявляется в итоговой игре.

Виды:

- ❖ Работа с администрацией
- ❖ Работа с учителями-предметниками
- ❖ Работа с родителями
- ❖ Работа с руководителями СДДТ

Слово дано для того человеку

Чтобы свои понятия сообщать другому

М.В. Ломоносов

Умен ты или глуп,
Велик ты или мал,
Не знаем мы, пока
Ты слово не сказал.

Саади.

Пояснительная записка

Наши убеждения и моральные ценности формируются под воздействием того, что мы видим и слышим. В современных условиях развития общества, характеризующихся их переоценкой, происходят как позитивные, так и негативные процессы. Всё чаще приходится сталкиваться с проявлением наркомании, агрессивности, национализма среди взрослых и среди детей. Система ценностей меняется к худшему. Теряется уважение к власти, доверие к людям, исчезает у подростков такая черта характера, как скромность, отсутствует чувство патриотизма.

Людям не достаёт нравственного компаса, поэтому возрастает значение духовно-нравственного воспитания детей.

Проблема организации свободного времени и разработка методов коллективного и индивидуального подхода при работе с детьми особенно актуальна на сегодняшний день.

Главная моя задача заключается в том, чтобы совместными усилиями обеспечить целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей, пробудить интерес к своему городу, к своей семье, к духовным, эстетическим, патриотическим ценностям. Помочь им приобрести опыт своего времени, формирования интересов и раскрытия способностей. Занятия в кружке «Я - Ставрополец» направлены на воспитание у школьников любви к своему Отечеству, уважения к его защитникам, бережного отношения ко всему живому, на формирование умения различать в окружающем мире хорошее и плохое, на воспитание отзывчивости, милосердия, тонкости чувств, умения управлять своим внутренним миром и понимать других людей. Некоторые занятия направлены на расширение кругозора и развитие интеллекта учащихся.

На мой взгляд, кружки помогают детям интересно и содержательно провести досуг, узнать много нового о себе и о своих сверстниках, о своём крае и городе. В кружках поддерживается тёплая, дружеская атмосфера, уделяется внимание воспитанию добропорядочной, заинтересованной, творчески думающей личности.

Занятия проводятся по разработанной мною программе.

Информация о кружке

Проблема организации свободного времени и разработка методов коллективного и индивидуального подхода при работе с детьми особенно актуальна на сегодняшний день. Кружок «Я - Ставрополец» работает в МОУ СОШ № 41 города Ставрополя с 2009 года. Занятия здесь направлены на воспитание у школьников любви к своему Отечеству, уважение к его защитникам, бережного отношения ко всему живому, на формирование умения различать в окружающем мире хорошее и плохое, на воспитание отзывчивости, милосердия, тонкости чувств, умения управлять своим внутренним миром и понимать других людей.

Формы и методы кружка «Я - Ставрополец» разнообразны. Например: игра, беседа, урок-экскурсия, урок-презентация.

Темы кружка многообразны, например: «Я и моя уникальность» (беседа), «Я и моя семья» (конкурс сочинений, рисунки, беседа, презентация и т. д.), «Я и мой город» (беседа, конкурс рисунков, презентации, экскурсии), «Я и мой край» и т. д.

Занятия включают в себя: экологические десанты, акции, участие в социально-значимых делах, товарищеские встречи команд в СДДТ ежемесячно – «Я и мои друзья».

Условия игры-кружка «Я - Ставрополец»:

1. Команда приходит на занятия в СДДТ с руководителем в назначенное время с выполненным домашним заданием;
2. По результатам каждого этапа игры начисляются баллы;
3. По итогам определяется команда победитель;
4. Кружок рассчитан на 5 лет (с 5 или с 6 класса)

Цели и задачи:

1. Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции каждого ребёнка
2. Показать перспективу развития личности через общественно-полезную деятельность.
3. Формирование культуры общения со сверстниками и улучшение психологического климата в коллективе.
4. Развитие у ребёнка познавательных интересов, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей логического и ассоциативного мышления, быстроты реакции, памяти.

Формы и методы работы:

Групповые тематические занятия, индивидуальное консультирование.

- **Рассказ** руководителя кружка – удобнее и целесообразнее использовать там, где требуется монологическое изложение материала (например, вводный рассказ о той или иной теме – «Что такое кружок?», «Я и моя уникальность»).
- **Игра** – как явление, как творчество, где гармонично переплетаются различные стороны человеческой деятельности, *может стать той средой*, которая даёт неограниченные возможности в воспитании и жизненной позиции, которая учит воспитанников говорить то, что думаешь, а делать то, что говоришь.
- **Беседа** – это разговор, обмен мнениями (необходимо опираться на жизненный опыт и наблюдения детей).

➤ **Урок-экскурсия** – коллективное посещение чего-нибудь с образовательной, познавательной целью. Или виртуальная экскурсия (заочная.)

➤ **Уроки-презентации**

➤ **Наглядность** – одна из наиболее широко применяемых методик обучения детей; используются реальные изображения (фотографии, рисунки, иллюстрации) и символические (схемы, таблицы).

➤ **Практический метод** – выполнение домашнего задания даёт закрепление умений. Задания требуют внимательности, самостоятельности, стремления.

Оценка качества работы выявляется в итоговой игре.

Виды:

- ❖ Работа с администрацией
- ❖ Работа с учителями-предметниками
- ❖ Работа с родителями
- ❖ Работа с руководителями СДДТ

Календарно – тематическое планирование
третьего года кружка – объединения «Я – Ставрополец»
«Шерлок Холмс и его друзья»

№ п/п	Тема	Дата	Примечания
1	Введение. Старт игры третьего года. «Мы – одна семья»	09.19	
2	1 этап. Бюро загадочных явлений	09.19	
3	1 этап. Бюро загадочных явлений	09.19	
4	1 этап. Бюро загадочных явлений	09.19	
5	2 этап. Детективное агентство	10.19	
6	2 этап. Детективное агентство	10.19	
7	2 этап. Детективное агентство	10.19	
8	3 этап. Следствие ведут ...	10.19	
9	3 этап. Следствие ведут ...	11.19	
10	3 этап. Следствие ведут ...	11.19	
11	4 этап. Следствие ведут ... (продолжение)	11.19	
12	4 этап. Следствие ведут ... (продолжение)	11.19	
13	4 этап. Следствие ведут ... (продолжение)	12.19	
14	Дружеская встреча «Поговорим о маме»	12.19	
15	Дружеская встреча «Поговорим о маме»	12.19	
16	5 этап. Ролевая игра «Мафия»	12.19	
17	5 этап. Ролевая игра «Мафия»	01.20	

18	5 этап. Ролевая игра «Мафия»	01.20	
19	6 этап. Школа детектива	01.20	
20	6 этап. Школа детектива	02.20	
21	6 этап. Школа детектива	02.20	
22	7 этап. Интеллектуальный стадион	02.20	
23	7 этап. Интеллектуальный стадион	02.20	
24	7 этап. Интеллектуальный стадион	03.20	
25	7 этап. Интеллектуальный стадион	03.20	
26	8 этап. Детектив 21 века	03.20	
27	8 этап. Детектив 21 века	03.20	
28	8 этап. Детектив 21 века	04.20	
29	Подготовка к итоговому сбору команд. Товарищеская встреча команд в СДДТ	04.20	
30	Экскурсия в музей-усадьбу им. Смирнова	04.20	
31	Экскурсия в музей-усадьбу им. Смирнова	04.20	
32	Игровая программа «В кругу друзей»	05.20	
33	Игровая программа «В кругу друзей»	05.20	
34	Подведение итогов. Товарищеская встреча	05.20	
35	Подведение итогов. Товарищеская встреча	05.20	
		Итого	35 часов